

Marzo de 2019 | Resumen informativo

Georgia

Formación de los trabajadores de intervención temprana en la infancia para cerrar una brecha en el personal

Instantánea del país

En Georgia, no han existido históricamente servicios que identifiquen y atiendan a niños pequeños con alto riesgo de retrasos en el desarrollo, desnutrición, discapacidades, enfermedades crónicas y conductas atípicas. Con el fin de abordar esta brecha, las organizaciones de la sociedad civil han trabajado para desarrollar y ampliar los servicios de intervención temprana en la infancia (ICE, por sus siglas en inglés) en Georgia para niños desde el nacimiento hasta los siete años, con un enfoque específico en el grupo de edad que comprende desde el nacimiento hasta los tres años. Estos programas los ofreció por primera vez una ONG independiente en 2006 y ahora son administrados por 22 organizaciones. Los servicios prestados por las ONG se han reforzado e institucionalizado con el apoyo del gobierno, incluso mediante políticas como el *Plan de Acción Estatal de Intervención Temprana en la Infancia* (2018-2020)¹. Si bien los cambios recientes en las políticas indican el compromiso de mejorar el alcance, el acceso y la calidad de la prestación de servicios de la ICE, hay escasez de trabajadores para los servicios de apoyo a niños menores de tres años de edad con retrasos en el desarrollo y discapacidades. Este informe destaca cómo la colaboración entre el gobierno, la sociedad civil y las universidades condujo al desarrollo e implementación de un programa de capacitación antes y durante el servicio para el personal de la ICE y a la consideración de mecanismos de acreditación para desarrollar la capacidad de los servicios de la ICE y del personal. En la presente nota también se examinan las condiciones propicias, los obstáculos para la aplicación y las enseñanzas en materia de políticas para otros países que puedan realizar esfuerzos similares.

Introducción: Expansión de los servicios de intervención temprana en la infancia²

En Georgia, como en muchos otros países de la antigua Unión Soviética, no han existido históricamente servicios que identifiquen y atiendan a niños pequeños con alto riesgo de retrasos en el desarrollo, desnutrición, discapacidades, enfermedades crónicas y conductas atípicas. En respuesta, los servicios de la ECI, que tratan de mejorar el desarrollo de los niños vulnerables, les permiten alcanzar su pleno potencial y promover su inclusión en la educación preescolar, la escuela y las comunidades, y se han desarrollado y ampliado en Georgia desde 2006. La ECI³ es un proceso que incluye la identificación, evaluación,

planificación y prestación de servicios para niños desde su nacimiento hasta los siete años, haciendo énfasis en el grupo de edad desde el nacimiento hasta los tres años, junto con sus familias y cuidadores. Los servicios de ECI tienen como objetivo mejorar el desarrollo de los niños y prevenir los retrasos en el mismo, además de las discapacidades debidas a factores de riesgo en el entorno familiar o en el hogar. Para que los niños se beneficien de los servicios de ECI, los Especialistas en Intervención Temprana (EIS, por sus siglas en inglés) y otros miembros del personal de ECI trabajan con el niño y la familia en

un entorno que les resulta familiar, como su hogar, una guardería, un centro de cuidado infantil, un jardín de infancia, una escuela de preescolar o primaria o

cualquier otro lugar de la comunidad que visiten de manera rutinaria el niño y sus padres.

Papel de la sociedad civil en el desarrollo del sistema de ICE

Las organizaciones de la sociedad civil han sido muy importantes en el desarrollo de un sistema nacional de ECI en Georgia durante la última década. La ONG Georgian Portage Association estableció el primer servicio de intervención en la primera infancia en Georgia en 2006. En 2011, otras dos ONG, First Step Georgia y la Asociación de Neurólogos y Neurocirujanos, iniciaron un proyecto para crear estándares de servicio de intervención temprana para todos los proveedores de servicios de Georgia. Esta iniciativa fue apoyada por las Open Society Foundations (OSF) y sentó las bases para la creación de la Coalición georgiana para la intervención

temprana en la infancia en 2015. Este organismo colectivo lo formaron 13 organizaciones no gubernamentales y ha ayudado a unificar a los proveedores de servicios de ECI, a los padres y a otras partes interesadas clave. La asociación con el Ministerio de Desplazados Internos de los Territorios Ocupados, Trabajo, Salud y Asuntos Sociales (MoLHSA)⁴ ha llevado a la elaboración de normas de servicio del programa de ECI, procedimientos de concesión de licencias de servicios, herramientas de evaluación y seguimiento del programa, así como módulos de formación básica para proveedores de servicios primarios.

Institucionalizar el apoyo a la ECI

En 2014, Georgia ratificó la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (CRPD). Si bien ha habido algunos desafíos en la aplicación de la CRPD, incluyendo la recolección de datos sobre personas con discapacidad, la ratificación preparó el terreno para una expansión más formal de los servicios para niños pequeños con el fin de prevenir retrasos en el desarrollo y brindar apoyo a las personas con necesidades especiales y discapacidades, en particular los servicios de ECI.

El creciente impulso de la CRPD y el apoyo de la sociedad civil culminaron con la adopción del Plan de Acción Estatal de Intervención Temprana en la Infancia (2018-2020),⁵ en mayo de 2018, junto con la convocatoria de un grupo de trabajo interinstitucional para supervisar su implementación por parte del MoLHSA. Los principales objetivos del plan de acción (2018-2020) son los siguientes:

- Desarrollar y ampliar los servicios de ECI en toda Georgia;
- Elaborar directrices para los procedimientos de identificación, remisión y transición relacionados con la ICE;

- Fortalecer la colaboración interinstitucional y el fortalecimiento de la capacidad de los organismos municipales para apoyar el desarrollo de la ICE en toda Georgia; y
- Preparar/formar al personal de intervención temprana.

Gracias a un mayor apoyo político y a los esfuerzos de la sociedad civil, se ha ampliado la cobertura geográfica de los servicios de la ICE. Aunque los servicios sólo estaban disponibles en la capital de Tiflis en 2009, los centros de ECI están operando ahora en 11 municipios (de un total de 64)⁶ y se está aprobando un modelo rural de prestación de servicios de ECI en un municipio. Además, los gobiernos regionales y locales involucran cada vez más a las organizaciones no gubernamentales asociadas en la implantación de programas para niños en riesgo de retrasos en el desarrollo y para aquellos con discapacidades y necesidades especiales identificadas. El número de organizaciones que prestan servicios de ECI también aumentó, de dos organizaciones que ofrecían programas de ECI en 2012 a 22 organizaciones en 2018.

Imagen 1: Cronología de los principales avances en materia de políticas

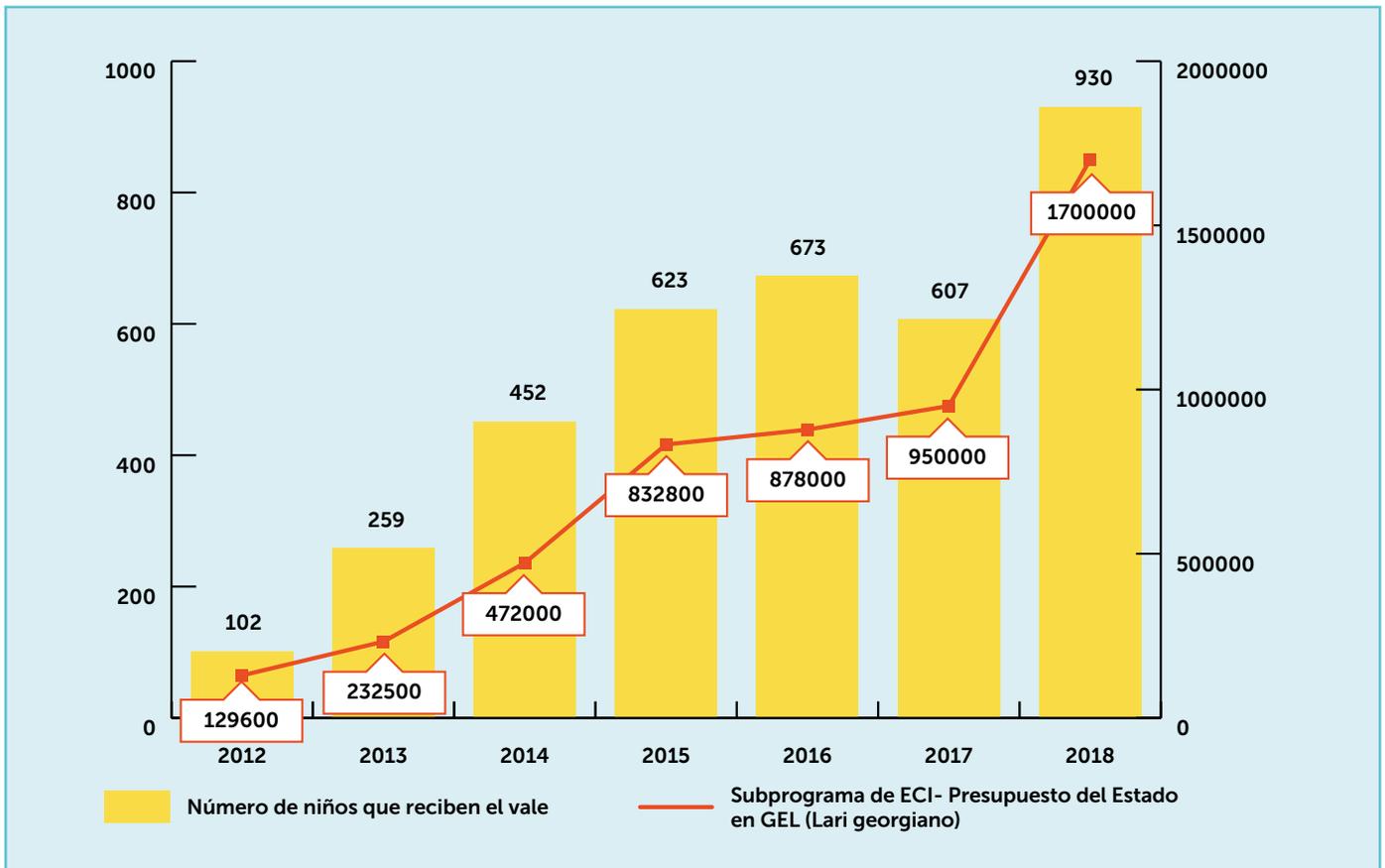


Gestión y financiación de los servicios de la ICE

En 2007, los servicios de ECI prestados por las ONG pasaron a ser competencia del Ministerio de Educación y luego se trasladaron al Ministerio de Salud y Bienestar Social en 2009. Si bien los presta la sociedad civil, los servicios son financiados a través del sistema estatal de vales por la Agencia Estatal de Servicios Sociales del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Los vales de servicios de ECI

cuestan 148 GEL (57 dólares americanos) y cubren 8 sesiones al mes con el proveedor que la familia elija. Los vales van directamente a las familias con niños que cumplen con criterios específicos de elegibilidad.⁷ Entre 2012 y 2018, el número de vales y el presupuesto estatal de ECI aumentó gradualmente de 102 niños que recibieron vales en 2012 a 930 niños en 2018 (ver Figura 2).

Imagen 2: Inversiones en ECI y alcance de los vales



Fuente: Ministerio de Desplazados Internos de los Territorios Ocupados, Trabajo, Salud y Asuntos Sociales (MoHLSA).

Los vales estatales proporcionados por el Ministerio se utilizan para cubrir los sueldos del personal y otros gastos básicos, que varían de una organización a otra.

Desafíos políticos

Aunque la prestación de servicios ha crecido, Georgia no dispone de suficiente personal de ECI capacitado profesionalmente, incluyendo Especialistas en Intervención Temprana (EIS, por sus siglas en inglés) y profesionales capacitados de manera similar para apoyar

Respuestas políticas

En respuesta a estos desafíos, las organizaciones de la sociedad civil, el gobierno y las universidades están trabajando en colaboración para mejorar las bases de la

El personal de ECI

De acuerdo con los *Estándares del Subprograma de Intervención Temprana del Estado*, las organizaciones que buscan proporcionar servicios de ECI deben poder emplear un mínimo de tres EIS capacitados y cualificados con al menos dos años de experiencia y proporcionar todos los servicios para los niños en hogares o en algún otro ambiente natural para el niño. El número de niños que cada proveedor de servicios puede atender está determinado por el número de profesionales que trabajan en las organizaciones que proporcionan el servicio (hasta una proporción de 1:12 adultos/niños). Los equipos transdisciplinarios de ECI incluyen varios tipos de profesionales para proporcionar servicios integrales, individualizados e intensivos a los niños elegibles inscritos en los servicios de ECI: EIS, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, logopedas, educadores especiales y psicólogos. Aunque los servicios los proporcionan principalmente EIS, los fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y logopedas actúan como consultores y participan en el desarrollo de planes individuales según sea necesario.

El EIS tiene una serie de responsabilidades, entre las que se incluyen la realización de exámenes y evaluaciones

Como el Ministerio sólo financia parcialmente el programa, las organizaciones deben recaudar recursos adicionales.

la expansión adicional y la prestación de servicios de calidad. Además, si bien las ONG reciben algún tipo de apoyo de los vales proporcionados por el gobierno, estos proveedores de servicios asumen gran parte del coste de la formación y del apoyo continuo a la DIA.

formación y el apoyo continuo al personal de ECI dentro del sistema y aplicar nuevos enfoques para su prestación, como se describe a continuación.

del desarrollo, proporcionar servicios de desarrollo infantil y prepararse para la transición del niño y la familia a los servicios inclusivos subsiguientes (es decir, preescolar o escuela primaria inclusiva o, en algunos casos, a servicios especializados, como una escuela para niños con discapacidad visual o auditiva, dependiendo de la preferencia de los padres y de la disponibilidad de servicios). Además, el EIS forma y supervisa a los visitantes paraprofesionales a domicilio en un esfuerzo por ampliar la cobertura del programa de manera asequible.

Hasta 2015, hubo una gran variabilidad en la preparación del personal. Por ejemplo, algunos EIS en Georgia tenían certificados locales o internacionales en servicio y una licenciatura en un campo relacionado como la psicología o la educación especial. Al mismo tiempo, no había programas de pregrado o postgrado en ninguna universidad de Georgia relacionados con la intervención temprana. Para abordar este problema, a partir de 2015, la Coalición Georgiana para la Intervención Temprana puso en marcha un programa de certificación previa al servicio, aprobado por el Ministerio de Salud, que es obligatorio para todas las personas que deseen trabajar como EIS.

Un enfoque prometedor: Alianzas público-privadas para desarrollar un Programa de formación Integral para el personal de Intervención temprana en la infancia

La estandarización de la preparación inicial y la consolidación del personal para prestar servicios de ICE ha implicado la colaboración entre una serie de

actores, entre los que se incluyen sociedad civil, gobierno y universidades. Estas colaboraciones se resumen a continuación.

Colaboración entre sociedad civil y gobierno para la formación continua de especialistas en intervención temprana

Para abordar la escasez de mano de obra y las necesidades de desarrollo profesional de EIS, la Coalición Georgiana para la Intervención Temprana en la Infancia desarrolló e implantó un programa de formación continua en 2015 para organizaciones que prestan servicios de ECI y trabajan con niños con necesidades especiales. Cuando las ONG expresan interés en implantar programas para niños con necesidades espe-

ciales, son identificadas por el Ministerio y se requiere que su personal se someta al programa de formación continua ofrecido por la Coalición. Este programa incluye formación presencial y tutoría y seguimiento, y lo paga la Coalición. El programa tiene una duración de 9 meses con 125 horas de formación teórica y requiere un mínimo de 50 horas de formación práctica. El programa se divide en dos fases (ver Figura 3):

Imagen 3: Formación continua patrocinada por la coalición para la fuerza de trabajo de la ECI



Cuando se estableció por primera vez, la formación presencial duró un mes. Sin embargo, una vez se observó que resultaba demasiado corta para que los estudiantes aplicaran lo que aprendieron en la práctica, se extendió a tres meses. Durante el primer año de aplicación, el programa incluyó a 5-6 personas de cada una de las 5 ONG participantes de diferentes regiones.

Desde el año 2015, se ha formado a 120 personas. Hasta la fecha, el programa aún no ha sido evaluado.

Si bien la Coalición se propone ampliar este soporte continuo, no dispone de fondos para hacerlo. Por ello, la Coalición ha priorizado la defensa de la movilización de soporte financiero adicional para el programa.

Asociaciones entre la sociedad civil y la universidad para preparar a especialistas en intervención temprana y otros profesionales de la primera infancia

Además de estas ofertas de formación, se están llevando a cabo una serie de esfuerzos dirigidos por la Coalición de Georgia para la Intervención Temprana en la Infancia con el fin de crear una red de personal capacitado profesionalmente en materia de EIS y otros temas relacionados con la primera infancia mediante el establecimiento y la mejora de programas académicos sobre ECI en Georgia.

Programas de máster para EIS y otros profesionales: Este programa lo ofrecerán inicialmente a nivel de máster tres universidades: Se espera que le sigan la Universidad Estatal de Tiflis, la Universidad Estatal de Ilia y la Universidad Estatal de Kutaisi, así como un programa de licenciatura y un programa de certificación continuo. Para asegurar la existencia de

tutores y supervisores de campo capacitados, cuatro especialistas georgianos han completado un máster en DPI en la Universidad de Haifa, Israel.

Máster en Comunicación, Logopedia y Terapia del Lenguaje⁸: Dado que la prestación de servicios de ECI requiere un enfoque transdisciplinario, la participación de otros profesionales es muy importante. Como resultado, desde 2014, la Universidad Estatal de Ilia ha estado trabajando en el desarrollo de un programa de Máster en Comunicación, Terapia del Habla y del Lenguaje con el apoyo de profesionales de las universidades de Groningen, Aveiro, Porto, Zagreb, Quince College y Haifa. El primer grupo de estudiantes del programa se matriculó en el otoño de 2018.

Programas universitarios que apoyan la preparación del personal de preescolar en educación inclusiva⁹

Si bien se han hecho esfuerzos para crear programas de formación previa y continua sobre intervención temprana para quienes trabajan con niños menores de tres años, todavía existen lagunas en la prestación de servicios preescolares inclusivos para niños con necesidades especiales y niños con discapacidades. En respuesta a esta laguna, los miembros de la Coalición Georgiana para la Intervención Temprana comenzaron a desarrollar programas de formación previa y continua sobre educación inclusiva en las universidades, complementando los esfuerzos para crear una fuerza laboral de ECI y un sistema de ECI. Al apoyar el desarrollo de la educación preescolar inclusiva y de un personal que la imparta, existe la posibilidad de garantizar una transición sin problemas entre el hogar y los entornos preescolares. A continuación se presentan algunos de estos esfuerzos:

- Formación previa al empleo sobre educación inclusiva: Bridge for Social Inclusion, una ONG de Kutaisi, en cooperación con la Universidad Estatal de Kutaisi, está creando un módulo de formación «Positive Behavioral Interventions and Supports¹⁰» (Intervenciones y apoyos conductuales positivos) para personal de preescolar. Otra ONG, Innovations for Inclusive Society, está trabajando con el Ministerio de Educación para crear otro módulo de formación, «Transition Protocol and Guidelines for inclusive education» (Protocolo de transición y directrices para la educación inclusiva).

- Programas de formación continua en universidades sobre educación inclusiva: Para apoyar la educación inclusiva en preescolar para niños de dos a seis años de edad, se lanzó un nuevo curso de formación continua acreditado por la Universidad, «Educación Temprana Inclusiva», en la Universidad Estatal de Ilia, en el marco de un proyecto financiado por el OSF y dirigido por la Georgian Portage Association (GPA) in 2015. Este curso de 6 créditos (150 horas) se divide en teoría y práctica y emplea métodos innovadores (por ejemplo, estudios de casos, supervisión reflexiva y entrenamiento en el lugar) para ayudar a los profesores de jardín de infancia a poner en práctica los conocimientos teóricos. Actualmente, el equipo de la Universidad Estatal de Ilia está formando al personal de otras universidades de Batumi, Kutaisi, Gori, Telavi y Akhaltsikhe para impartir este curso. Además, en el marco de este mismo proyecto, se está preparando un libro de texto sobre educación preescolar inclusiva que será distribuido por el Ministerio de Educación entre los organismos municipales de gestión de jardines de infancia.

Aparte de estas dos iniciativas, en las universidades estatales de Georgia se está planificando el desarrollo de un grado universitario en materia de desarrollo del niño en la primera infancia que proporcione una base académica aplicada para el personal que apoye programas para niños de hasta siete años de edad sobre temas como la intervención temprana y la educación temprana.

Reflexiones sobre la implantación: Habilitadores y barreras

En la siguiente sección se reflexiona sobre el entorno propicio en Georgia para el desarrollo de personal de ICE. Destaca los factores que han facilitado la introducción de nueva formación y apoyo continuo al personal de ICE, así como los que han creado obstáculos a la aplicación.



Condiciones habilitadoras

- **Mayor interés del gobierno en garantizar el acceso a los servicios de ECI:** La ratificación de las convenciones de las Naciones Unidas sobre los derechos de la infancia y la discapacidad puso en marcha una serie de cambios políticos en Georgia. Si bien el subprograma estatal de intervención temprana desde 2007 ha garantizado la existencia de servicios, desde 2016 varias políticas han tenido por objeto elaborar normas para el personal y los servicios de la primera infancia destinados a los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Este apoyo gubernamental ha permitido el desarrollo de una formación previa y continua mejor alineada para los profesionales actuales y futuros.
- **Sociedad civil activa:** Las organizaciones de la sociedad civil han sido pioneras en programas y han facilitado asociaciones público-privadas que contribuyen a los esfuerzos del Gobierno para crear un personal de intervención en la primera infancia. Un aspecto destacado del compromiso de la sociedad civil ha sido el apoyo de la Coalición Georgiana para la Intervención Temprana, que colabora estrechamente con el gobierno para garantizar la prestación de servicios de calidad de ECI.
- **Formación y liderazgo universitario:** Dos sólidas instituciones de educación superior –la Universidad Estatal de Tiflis y la Universidad Estatal de Iliá– han liderado el desarrollo de programas académicos en ECI.



Obstáculos para la implantación

- **Intervención fragmentada del personal:** Si bien se han hecho esfuerzos para desarrollar una fuerza laboral para los servicios de ICE, existe una brecha en la capacidad del personal entre la intervención temprana y los servicios preescolares que aún no ha sido abordada por el Gobierno. Esto conduce a transiciones difíciles para los niños de un servicio a otro.
- **Inversión financiera limitada en formación y desarrollo profesional.** La implantación de programas de formación en asociación con la sociedad civil ha abordado la escasez de mano de obra y las necesidades a corto plazo. El gobierno ha prestado menos atención a la financiación y la sostenibilidad de los programas de ICE y al desarrollo de la capacidad de la mano de obra a largo plazo. A pesar de los aumentos anuales en el presupuesto del gobierno para el subprograma de intervención temprana, el presupuesto no permite la cobertura del programa para todas las regiones de Georgia y es insuficiente para cubrir necesidades básicas como el transporte de especialistas y los costes de supervisión. La participación financiera del gobierno es demasiado limitada y depende en gran medida de la capacidad financiera de las organizaciones de la sociedad civil.
- **Falta de apoyo al personal con difícil acceso:** Es difícil garantizar el acceso a los servicios de formación en las regiones montañosas de Georgia, donde no hay ONG ni paraprofesionales. La Coalición no tiene suficientes recursos para llevar a cabo el seguimiento in situ ni apoyo técnico para todo el personal.

Lecciones de política

A medida que los responsables de la formulación de políticas tratan de desarrollar la capacidad para prestar servicios de ECI, se deben empezar a tener en cuenta las siguientes lecciones a partir de la experiencia de Georgia.



La capacitación debe ser complementada con tutoría y seguimiento para garantizar que las habilidades se transfieren a los beneficiarios del programa. La capacitación debe ser complementada con tutoría y seguimiento para garantizar que las habilidades se transfieren a los beneficiarios del programa. El programa georgiano de intervención temprana proporcionó una formación que incluía la tutoría y la supervisión del seguimiento y dio lugar a una mejora de las capacidades de observación, evaluación y planificación en comparación con la formación que no contaba con el apoyo de la tutoría y la supervisión. Muchos países diseñan cursos independientes de formación continua para docentes sin tener en cuenta estos aspectos críticos del apoyo permanente.



Los programas de infancia temprana necesitan asegurar la continuidad del servicio y la transición sin problemas de un servicio a otro para todos los niños en riesgo de retrasos en el desarrollo, y para aquellos con discapacidades y necesidades especiales identificadas. Mientras se desarrollan e institucionalizan los servicios de intervención en la primera infancia, es igualmente importante dotar a los servicios y al personal de educación y cuidado de la primera infancia existentes de las competencias necesarias para acoger a los niños que requieren atención especial en su desarrollo y aprendizaje, asegurando así la continuidad y la coherencia en la forma en que se satisfacen sus necesidades y se respetan sus derechos. Para ello es necesario armonizar el plan de estudios previo y continuo con las competencias que se espera que tenga el personal al mismo tiempo que se trabaja en entornos inclusivos.



Las asociaciones entre el gobierno, el mundo académico y la sociedad civil pueden ayudar a generar impulso para nuevas áreas de servicio y la creación de capacidad para la fuerza laboral. El desarrollo del programa georgiano de intervención temprana proporciona un ejemplo de cómo los actores de la sociedad civil pueden trabajar con el gobierno y las universidades para diseñar e implantar programas de infancia temprana, así como programas complementarios de formación previa y continua. Estas asociaciones han ayudado a animar al gobierno a hacer algunas contribuciones financieras hacia la sostenibilidad de los programas previos y continuos para el personal dedicado a la primera infancia.

Notas a pie de página

- 1 Gobierno de Georgia. «საქართველოს მთავრობის დადგენილება №234 [Decreto del Gobierno de Georgia №234],» 2018. http://gov.ge/index.php?lang_id=ub-y&sec_id=496&info_id=65763.
- 2 Extendemos nuestra gratitud a las siguientes personas que ofrecieron valiosos conocimientos como informantes clave y revisores expertos:: Tamar Gagoshidze (Universidad Estatal de Tiflis), Nino Tsintsadze (Coalición Georgiana para la Intervención Temprana en la Infancia, Universidad Estatal de Ilia), Nini Beselia (Ministerio de Educación), Maia Kuparadze (UNICEF), Emily Vargas Barron (Instituto RISE) y Hollie Hix Small (Universidad Estatal de Portland).
- 3 La prestación de servicios de ICE comienza con la implantación de un sistema de diagnóstico de bajo coste y fácil de usar para identificar a los niños que puedan necesitar apoyo adicional. Se lleva a cabo una «exploración positiva» para determinar si el niño es elegible para recibir servicios, establecer un diagnóstico e informar la planificación de servicios. Los servicios de intervención son funcionales, individualizados según los puntos fuertes y las necesidades del niño, y son ofrecidos a los padres del niño con el apoyo de profesionales de ECI. El progreso es controlado a través de la observación de los padres y cuidadores y de los sistemas formales de seguimiento de datos. El equipo de ECI, incluyendo a los padres, trabaja para facilitar la transición de los entornos de ECI a los entornos de educación especial para la infancia temprana y a los entornos de educación futura.
- 4 Actualmente, el Ministerio de Desplazados Internos de los Territorios Ocupados, Trabajo, Salud y Asuntos Sociales.
- 5 Gobierno de Georgia. «საქართველოს მთავრობის დადგენილება №234 [Decreto del Gobierno de Georgia №234],» 2018. http://gov.ge/index.php?lang_id=ub-y&sec_id=496&info_id=65763.
- 6 Tiflis, Batumi, Kutaisi, Kobuleti, Chakvi, Zugdidi, Gori, Telavi, Lagodekhi, Akhaltsikhe, Borjomi.
- 7 El niño debe tener retraso o discapacidad perceptual, motriz gruesa, motriz fina, del lenguaje, cognitiva, social o emocional, según lo evaluado y diagnosticado por un profesional del desarrollo neurológico o médico.
- 8 La iniciativa ha sido apoyada por las Fundaciones Open Society.
- 9 El desarrollo de ambos programas universitarios ha sido apoyado por las Fundaciones Open Society.
- 10 Intervención y apoyo conductual positivo. «Formación» <https://www.pbis.org/training>.

Escritores: Mihaela Ionescu y Sandipan Paul, *International Step by Step Association*. Contribuyen al desarrollo y a la revisión: Denise Bonsu, Kavita Hatipoglu, Michelle Neuman, Vidya Putcha, Mark Roland.

EARLY CHILDHOOD WORKFORCE INITIATIVE

La Iniciativa para el personal dedicado a la Primera Infancia es un esfuerzo global y multisectorial para movilizar a los países y a los socios internacionales a fin de apoyar y empoderar a quienes trabajan con familias y niños menores de 8 años. Esta iniciativa está liderada conjuntamente por Results for Development (R4D) y la International Step by Step Association (ISSA), y cuenta con el apoyo de un consorcio de financiadores que incluye a la Fundación Bernard van Leer, Open Society Foundations y la Fundación ELMA



INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION



RESULTS FOR
DEVELOPMENT