

Mars 2019 | Dossier pays

Équateur

Professionnaliser le personnel au service des nourrissons et des tout-petits de la naissance à 3 ans

Bref aperçu du pays

En 2006, l'Équateur a adopté un plan d'éducation sur dix ans, assorti d'une politique visant à généraliser l'éducation de la petite enfance pour les enfants de moins de 5 ans. La nouvelle politique, qui appelle à une éducation de la petite enfance (EPE) équitable et de qualité, a mis en exergue l'importance de soutenir les enfants pendant les premières années. Suite à ce développement, l'Équateur a adopté la *Politique publique* de DPE *holistique* qui appelle à investir dans le développement physique, cognitif et socio-affectif des enfants au cours de leurs premières années de vie, ainsi que *Misión Ternura*, une stratégie intégrée qui promeut le DPE dans les secteurs de la santé, de l'éducation et de la protection. Alors que ces politiques et stratégies soulignent l'importance du personnel de la petite enfance, le ministère de l'Inclusion économique et sociale (MIES) a pris des mesures pour renforcer les compétences de ceux qui travaillent dans les crèches et les programmes de visites à domicile. Cependant, les décideurs politiques ont été confrontés à des problèmes liés à la qualité de ces programmes, en se basant sur des preuves suggérant que le personnel qui les exécutait avait une connaissance limitée du développement de l'enfant. Ce document met en évidence l'approche adoptée par le gouvernement équatorien pour professionnaliser ces travailleurs grâce à une formation initiale et continue visant à améliorer leurs connaissances théoriques et leurs compétences pratiques et leur permettant de progresser dans leur profession. Il analyse également les conditions favorables et les obstacles à la mise en œuvre, ainsi que les enseignements en matière de politique pour les autres pays cherchant à soutenir le personnel de la petite enfance.

Introduction : Priorité de l'Équateur au développement de la petite enfance¹

L'Équateur a considérablement progressé dans l'accès aux services de développement de la petite enfance (DPE) et dans l'amélioration des résultats en matière de santé et de développement de ses plus jeunes enfants. En 2006, l'Équateur a universalisé l'éducation de la petite enfance pour les enfants de moins de 5 ans en construisant de nouvelles écoles et en embauchant de nouveaux enseignants afin d'élargir l'offre publique de services éducatifs et d'éliminer les frais de scolarité en vue de stimuler la demande². De 2008 à 2014, la dépense pour l'éducation de la petite enfance a augmenté de 0,28 % à 0,64 % du PIB³. De 2010 à 2017, les taux de scolarisation bruts dans l'enseignement préprimaire sont passés de

46 % à 72 %⁴ et le pourcentage d'enseignants formés dans l'enseignement préprimaire est passé de 59 % à 83 % durant la même période.⁵ En outre, le gouvernement a lancé la *Politique publique* de DPE *holistique* pour 2013-2017 qui a priorisé un développement multisectoriel du nourrisson et de l'enfant et s'est efforcé de faire en sorte que les enfants en bas âge aient accès à des programmes de développement de l'enfant. Le gouvernement a également lancé *Misión Ternura*, une stratégie multisectorielle qui priorise des services au cours des 1 000 premiers jours de la vie et a œuvré à accroître la durabilité des investissements en DPE.

Trois ministères clés supervisent les services de DPE en Équateur : ministère de l'Éducation, ministère de la Santé publique et ministère de l'Inclusion économique et sociale (MIES).⁶ Le MIES s'est concentré sur l'augmentation de l'inclusion sociale et économique des populations les plus vulnérables de l'Équateur. En 2013,⁷ il a accru son attention sur les services de développement de la petite enfance et créé un sous-secrétariat pour le DPE holistique, chargé de la planification, de la coordination et de l'évaluation des politiques et des programmes de DPE.⁸

Le MIES est responsable de deux principaux services destinés aux enfants de moins de 3 ans issus de familles à faible revenu : des centres de la petite enfance et un service de visites à domicile.⁹ Des centres de la petite enfance, *los centros Infantiles del Buen Vivir* (CDI), servent principalement les enfants équatoriens issus de familles à faible revenu et âgés de 1 à 3 ans, dont environ 22 % étaient inscrits dans ces centres en 2018 (certains enfants à risque âgés de 0 à 11 mois sont également pris en charge). Les CDI¹⁰ fournissent des services de soins, d'alimentation, de santé préventive et de stimulation / d'éducation précoce.¹¹ La majorité de ces centres sont financés par le MIES et fonctionnent en partenariat avec les GADS (*gobiernos autónomos descentralizados*), les gouvernements locaux, autonomes et décentralisés qui

Défis politiques

Bien que les centres de la petite enfance et les programmes de visites à domicile offrent un large éventail de services pour aider les enfants vulnérables en Équateur, plusieurs problèmes menacent une prestation efficace. Par exemple, les centres de la petite enfance connaissent des ratios élevés d'enfants par aidant et un manque de ressources adéquates (par ex. matériel d'apprentissage, infrastructure de base). En outre, les travailleurs de la petite enfance ont systématiquement obtenu un score faible sur les évaluations KIDI (Inventaires des connaissances du développement du

Réponses politiques

À travers la *Politique publique du DPE holistique et Misión Ternura*, le gouvernement équatorien a fait des efforts pour fournir aux travailleurs une formation et un soutien continu, virtuellement et en personne, et assurer aux travailleurs un mentorat et des retours de leurs superviseurs. Pour faire face au ratio élevé d'enfants par aidant, en 2013

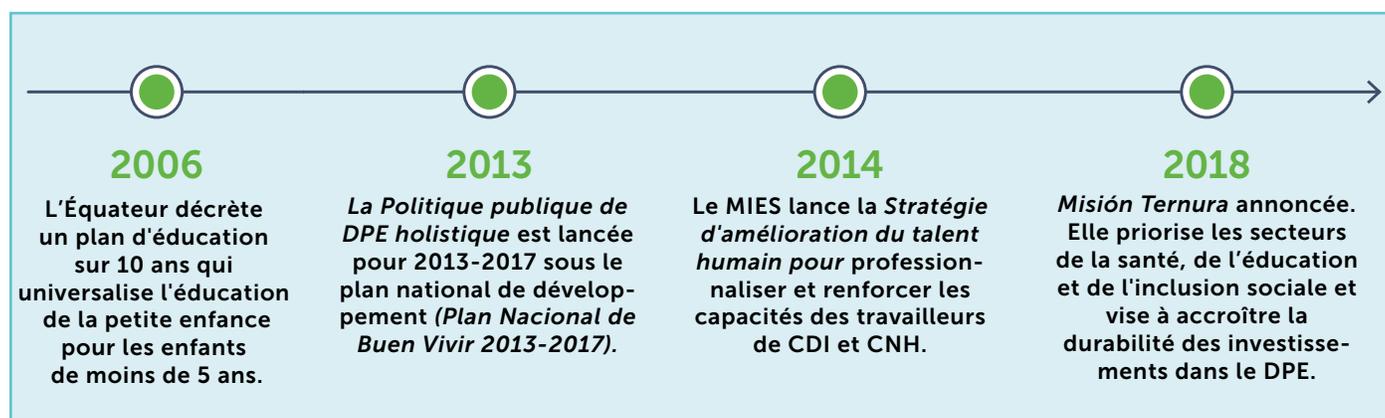
gèrent leurs propres services de DPE mais ont passé des accords avec le MIES. Certaines garderies sont également gérées par des ONG ayant passé des accords avec le MIES, responsable du suivi et de l'évaluation des services de la petite enfance.¹²

Creciendo avec Nuestros Hijos (CNH) est une modalité d'éducation familiale / visite à domicile pour les enfants de moins de 3 ans et leurs aidants. Les éducateurs du CNH font des visites hebdomadaires à domicile dans des familles avec enfants de moins de deux ans et des visites de groupe hebdomadaires dans des espaces communautaires pour des familles avec enfants âgés de 2 à 3 ans. Au cours de ces visites, les éducateurs fournissent des services comprenant des conseils nutritionnels, des jeux et une stimulation précoce, des références et une protection de l'enfance, des conseils familiaux et d'autres formes de soutien aux parents.¹³ Semblables aux centres de la petite enfance, les programmes de visites à domicile fonctionnent au moyen d'accords entre le MIES et le GADS. Début 2018, environ 50 % des enfants de 0 à 3 ans issus de familles à faible revenu ont bénéficié des services du CNH. Les enfants de familles à faible revenu peuvent participer simultanément aux services offerts par les centres de la petite enfance et les programmes de visites à domicile.

nourrisson) supposées évaluer leur connaissance des normes de développement moteur, social et cognitif des enfants de 0 à 5 ans.^{14,15} Les travailleurs des services de garde d'enfants et de visite à domicile reçoivent peu d'encadrement et de supervision de la part des cadres supérieurs et, bien que les deux programmes se veuillent favorables aux pauvres, il reste un écart important entre le nombre d'enfants atteints par rapport au nombre d'enfants dans le besoin.¹⁶

le gouvernement a annoncé son intention d'engager 3 000 travailleurs supplémentaires et, ces dernières années, son intention de continuer à augmenter le nombre de services de développement de l'enfant disponibles dans toutes les régions du pays.^{17,18} La figure 1 donne un aperçu de certains des principaux développements politiques.

Figure 1: Chronologie des récentes initiatives de DPE



Le personnel de CDI et CNH

Centres de la petite enfance (CDI)

Les centres de la petite enfance sont principalement composés de coordinateurs (*coordinadora*) et d'assistants de garde (*asistente de cuidado*). Il y a généralement un coordinateur par centre pour superviser les assistants de garde qui sont généralement responsables de 10 enfants. Les coordinateurs doivent être titulaires d'un diplôme universitaire en éducation de la petite enfance et d'au moins une année d'expérience en matière de direction ou de coordination d'activités de DPE.¹⁹ En 2015, les coordinateurs travaillant dans des centres ayant passé un accord avec le MIES gagnaient

en moyenne 534 USD par mois.²⁰ Bien que les qualifications nouvellement établies pour le rôle d'assistant de garde spécifient un diplôme technique ou universitaire, la plupart des assistants de garde n'ont qu'un diplôme d'études secondaires. Pour remédier à ce problème, le gouvernement a créé un programme de formation professionnelle et technique permettant aux membres du personnel d'obtenir un diplôme technique ou universitaire tout en travaillant. En moyenne, les assistants de garde gagnent 434 USD par mois.²¹

Visites à domicile (CNH)

Les services de visites à domicile sont assurés par un éducateur (*ed-ucador*) qui est assigné à un groupe de familles. Selon les données 2016 fournies par le MIES, il y avait 1 éducateur pour 60 enfants.²² Les éducateurs ont notamment pour tâche d'organiser des visites hebdomadaires individuelles d'une heure, des séances de groupe hebdomadaires de deux heures et des réunions

familiales / communautaires durant jusqu'à 3 heures. Comme pour les assistants de garde, les éducateurs doivent être titulaires d'un diplôme technique ou universitaire, bien que la plupart d'entre eux ne possèdent qu'un diplôme d'études secondaires et soient embauchés directement par le MIES et supervisés par les autorités locales.²³ En moyenne, ils gagnent 522 USD par mois.²⁴

Un enfoque prometedor : Expansión y profesionalización del personal de DPI

Professionnalisation des travailleurs de la petite enfance et de visites à domicile dans le cadre de la Stratégie d'amélioration du talent humain (2014)

À la lumière des défis posés par la prestation de services de DPE, le gouvernement de l'Équateur a adopté la *Politique publique de DPE holistique (Política Pública del Desarrollo Infantil Integral)* pour 2013-2017, dans

le cadre du plan de développement national (*Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017*).²⁵ L'objectif principal de la *Politique publique de DPE holistique* est d'assurer le développement adéquat des enfants de moins de 3

ans en investissant dans leur développement physique, cognitif et socio-affectif dans leurs premières années de vie.

Dans le cadre du plan de développement national, la Stratégie d'amélioration des talents humains (2014),

Centres de la petite enfance :

- *Embaucher de nouveaux coordinateurs de CDI ayant une expérience en développement de la petite enfance* pour s'assurer que des professionnels qualifiés gèrent les centres de la petite enfance. En 2013, le MIES a recruté 3 000 diplômés universitaires en DPE en tant que coordinateurs et a proposé à des non-diplômés de l'enseignement supérieur de travailler comme assistants de garde tout en obtenant un diplôme technique en DPE.²⁸
- *Professionnalisation / perfectionnement des assistants de CDI existants* en créant une nouvelle carrière technique en DPE holistique. Lancé en 2014 par le MIES en partenariat avec des établissements d'enseignement supérieur publics (sous la responsabilité du secrétaire national à l'Enseignement supérieur, le

visant à professionnaliser et à renforcer les capacités des travailleurs des centres de la petite enfance et des programmes de visites à domicile. La stratégie comprenait les éléments suivants :^{26,27}

- Senescyt), son objectif était d'inscrire 10 000 assistants de garde avant 2017 afin de garantir que le personnel qualifié fournisse tous les services. Les cours requis combinent théorie et application pratique et peuvent être complétés sur le terrain.²⁹
- *Formation continue* pour les coordinateurs et les assistants de garde par le biais de cercles d'études (*círculos de estudio*). Ces cercles d'études permettent aux agents des centres de la petite enfance de renforcer les connaissances acquises dans leur vie professionnelle en favorisant la réflexion sur soi et l'évaluation, en encourageant le dialogue ouvert et en renforçant la collaboration entre pairs.³⁰

Centres de la petite enfance et programme de visites à domicile :

- *Certification de compétences professionnelles*, laquelle comprend un atelier d'évaluation théorique et pratique de deux mois accessible aux assistants de garde, aux coordinateurs et aux éducateurs. L'atelier se déroule à la fois en personne et virtuellement et aborde des sujets tels que la garde des jeunes enfants, la nutrition, la santé, la stimulation précoce et l'engagement avec les familles. Une fois l'atelier terminé avec succès, les participants reçoivent un certificat de compétences professionnelles.³¹
- *Une formation continue* pour le personnel des centres de la petite enfance et des visites à domicile sera fournie via une plate-forme de formation en ligne. La plate-forme peut être utilisée par des coordinateurs, des assistants de garde et des éducateurs et permet aux participants d'accéder à une salle de classe virtuelle avec des plans de formation, des publications en ligne et des ressources interactives. Elle met également en évidence les compétences générales et spécifiques, les capacités et les normes de performance pour aider les travailleurs à atteindre leurs objectifs de développement professionnel.^{32, 33, 34}

Soutien du personnel sous *Misión Ternura*, 2017-21

S'appuyant sur ces efforts pour développer et professionnaliser le personnel, en 2017, *Toda una vida*, un plan de développement national pour 2017-2021, a été lancé afin d'améliorer la santé des enfants de moins de cinq ans.³⁵ Dans le cadre de ce plan de développement, *Misión Ternura*, une stratégie multisectorielle de DPE en développement depuis dix ans, annoncée début 2018, prévoyait un investissement de 180 millions de dollars américains dans le DPE. L'objectif premier de *Misión*

Ternura est de créer une loi nationale sur le DPE (*Ley de Primera Infancia*) avec les règlements correspondants pour assurer durabilité, cohérence et suffisance des investissements en DPE.³⁶ Elle priorise les 1 000 premiers jours de vie et se concentre sur la promotion de l'allaitement maternel, la réduction du retard de croissance, le renforcement de l'éducation familiale et parentale et la poursuite des efforts de professionnalisation des travailleurs de CNH et CDI.

Les initiatives axées sur le personnel comprennent la délivrance de certifications de compétences et de formations continues sur des sujets tels que la stimulation précoce et le développement du langage à ceux qui manquent d'études supérieures en DPE. Elle appelle également à l'expansion des programmes CNH, qui devraient toucher 37 800 enfants supplémentaires avec 891 éducateurs répartis en trois phases. *Misión Ternura* propose également un modèle de formation continue

qui fonctionne parallèlement aux formations virtuelles de la *Politique publique de DPE holistique*. Ce modèle de formation utilise une approche « d'apprentissage par l'expérience » qui comprend des formations en ligne, des commentaires en personne et des tutoriels virtuels.³⁷ La figure 2 résume les initiatives entreprises dans le cadre de la *Stratégie d'amélioration du talent humain* et *Misión Ternura*.

Figure 2 : Résumé des initiatives visant à soutenir et à élargir le personnel de la petite enfance dans le cadre de la Stratégie d'amélioration du talent humain et Misión Ternura

	Coordinateurs	Assistants de garde	Éducateurs
Stratégie d'amélioration du talent humain			
Embaucher de nouveaux travailleurs sur le terrain : <ul style="list-style-type: none"> Recrutement de 3 000 nouveaux diplômés universitaires en DPE en tant que coordinateurs en 2013, permettre aux travailleurs existants manquant d'enseignement supérieur formel de travailler comme assistants de garde en poursuivant un diplôme technique en DPE. 	X	X	
Certification de compétences professionnelles : <ul style="list-style-type: none"> Délivrer un certificat de compétences professionnelles aux travailleurs des centres de la petite enfance et de visites à domicile qui terminent avec succès un atelier théorique et pratique sur des sujets qui incluent la santé et la stimulation précoce. 	X	X	X
Création d'un cheminement de carrière technique en DPE holistique : <ul style="list-style-type: none"> Création d'un diplôme technique en DPE que les assistants de garde existants sont tenus d'obtenir. Le diplôme comprend des cours de DPE qui combinent la théorie avec une application pratique et peut être effectué en travaillant. 		X	
Formations continues via des cercles d'étude : <ul style="list-style-type: none"> Promeut une méthodologie d'apprentissage collaboratif qui met l'accent sur la réflexion, le dialogue, l'action et l'évaluation. Permet aux travailleurs des centres de la petite enfance de se réunir, de partager leurs expériences et d'échanger des idées sur la manière d'améliorer la qualité de leurs services. 	X	X	
Formations continues via une plate-forme de formation en ligne : <ul style="list-style-type: none"> Permet aux participants d'accéder à une classe virtuelle avec des plans de formation, des publications en ligne et des ressources interactives pour aider les travailleurs dans leur enseignement. Met en évidence les compétences, les capacités et les normes de performance nécessaires pour progresser sur le terrain afin de guider les travailleurs vers leurs objectifs de développement professionnel. 	X	X	X

Misión Ternura

Expansion des programmes de visites à domicile :

- Demande que les programmes de visites à domicile soient étendus à 37 800 enfants supplémentaires avec 891 éducateurs répartis en trois phases.

X

Programme de formation continue dispensée en ligne :

- Utilise une approche « d'apprentissage par l'expérience » qui comprend des retours en personne, des formations en ligne et des didacticiels virtuels.

X

Réflexions sur la mise en œuvre : Facilitateurs et obstacles

La section suivante présente l'environnement propice à l'Équateur pour soutenir le personnel de la petite enfance et l'expérience d'appliquer une nouvelle approche pour soutenir ce personnel. Elle met en évidence les facteurs qui ont facilité l'introduction de nouveaux programmes et politiques, ainsi que ceux qui ont créé des obstacles à la mise en œuvre.



Conditions habilitantes

- **Cadres politiques et juridiques existants qui se concentrent sur le DPE** - Depuis 2006, le gouvernement de l'Équateur a placé le DPE au centre des discussions politiques et a souligné la nécessité d'une éducation de la petite enfance inclusive et d'un personnel solide en DPE. Cela a permis de développer des compétences et des normes, ainsi que d'élargir les possibilités de formation en cours d'emploi dans le cadre des programmes CDI et CNH.
- **Augmentation des dépenses de DPE** - De 2008 à 2014, les dépenses sociales en DPE ont plus que doublé. En plus de permettre aux programmes CDI et CNH de toucher un plus grand nombre d'enfants, cet investissement a également permis d'augmenter le nombre de services offerts et de renforcer les options de formation initiale et continue offertes aux travailleurs.



Obstacles à la mise en œuvre

- **Taux de roulement élevé et faible rétention** - Le MIES ne peut pas égaler le salaire offert par le ministère de l'Éducation, qui applique un barème de salaires différent pour ses employés. En conséquence, les travailleurs qui quittent les postes relevant du MIES pour le secteur de l'éducation entraînent une pénurie de professionnels qualifiés travaillant pour le CNH et les CDI.
- **Données insuffisantes sur la qualité du processus** - La plupart des données disponibles se concentrent sur les études ou la formation d'un travailleur, mais offrent un aperçu limité d'autres facteurs qui affectent la qualité, tels que leur capacité à communiquer efficacement avec les familles qu'ils servent ou à utiliser des méthodes sévères pour discipliner les enfants sous leur garde. En tant que telles, les données existantes ne fournissent pas une vue complète des défis auxquels font face les effectifs de CNH et CDI.
- **Accès limité à la technologie / TIC** - Pour utiliser la plate-forme de formation, les travailleurs doivent avoir accès à un ordinateur avec un accès Internet fiable. Cette exigence limite les personnes qui vivent dans des régions isolées avec un accès Internet insuffisant et celles qui n'ont pas accès à un ordinateur.

Enseignements à tirer

Alors que les décideurs cherchent à aider le personnel de la petite enfance à élargir ses offres de services et à améliorer la qualité des programmes destinés aux enfants de 0 à 3 ans, voici les enseignements à tirer de l'expérience de l'Équateur.



- **La normalisation des compétences requises et de la formation initiale sont essentielles pour garantir aux travailleurs de la petite enfance un ensemble commun de compétences.** Au cours des dernières années, le MIES a pris des mesures pour veiller à ce que tout le personnel entrant reçoive la même formation en délivrant des certificats techniques et des diplômes universitaires à ceux qui suivent une formation en cours d'emploi sur des sujets liés au DPE. Parallèlement, en permettant à des membres du personnel sous-qualifiés de continuer à travailler au fur et à mesure de l'acquisition de ces compétences, des efforts ont été déployés pour faire en sorte que les travailleurs existants ne soient pas écartés de leurs rôles dans le processus. L'introduction flexible de normes communes et d'une formation réduit les chances que le personnel intègre la profession sans les connaissances et compétences requises, tout en garantissant que les membres du personnel existants aient également la possibilité de les acquérir.



- **La formation initiale devrait être complétée par un soutien continu, notamment par le mentorat :** Les programmes de formation initiale sont un moyen important d'assurer aux membres du personnel un ensemble commun de connaissances et de compétences, mais de nombreux travailleurs du CDI et du CNH en Équateur n'ont pas suivi d'enseignement tertiaire et manquent des connaissances et des compétences nécessaires pour s'acquitter efficacement de leurs tâches. Un soutien continu sous forme de formations en cours d'emploi peut aider à combler cette lacune dans les connaissances et les compétences et permettre aux travailleurs d'appliquer à leurs fonctions les connaissances acquises en classe. Le mentorat peut également garantir aux travailleurs le soutien nécessaire pour intégrer ce qu'ils ont appris pour soutenir des populations diversifiées, tandis que les cercles d'étude encouragent la collaboration, la réflexion et le dialogue entre différents membres du personnel afin de renforcer la qualité des services de petite enfance. Ces mécanismes de soutien permettent non seulement aux membres du personnel ne possédant pas de diplôme officiel en DPE d'acquérir les compétences dont ils ont besoin, mais ouvrent également la voie à la progression de tous les membres du personnel.



- **Des programmes de formation continue souples peuvent permettre au personnel ayant une éducation formelle limitée de recevoir la formation dont ils ont besoin pour se professionnaliser.** La plate-forme de formation virtuelle de l'Équateur permet aux participants d'avancer à leur propre rythme et de continuer à travailler tout en bénéficiant d'une formation. Le support en ligne présenté dans un format convivial permet aux membres du personnel peu scolarisés de comprendre le contenu partagé et de l'intégrer à leur profession. L'adaptation à un ensemble diversifié de styles et de besoins d'apprentissage et la garantie de l'accès du personnel à la technologie peuvent maximiser l'efficacité des programmes de formation et garantir que ceux qui utilisent ces plates-formes soient capables de les utiliser avec succès et d'en tirer les avantages.

Notes de fin

- 1 Nous exprimons notre gratitude aux personnes suivantes qui ont offert des informations inestimables en tant qu'informateurs clés : Cecilia Vaca Jones (Bernard van Leer Foundation), Julia Johannsen (Inter-American Development Bank), et les représentants du ministère de l'Inclusion économique et sociale en Équateur
- 2 Schneider, Ben Ross, Pablo Cevallos Estarellas, and Barbara Bruns. « La politique de transformation de l'éducation en Équateur : Confrontation et continuité, 2006-2017 » 2017, pp. 2-30.
- 3 Toda Una Vida. "Por Primera Vez En El Ecuador El Desarrollo de La Primera Infancia Es Prioridad Para El Gobierno" Destacó La Ministra Cecilia Vaca Jones – Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida. (« Pour la première fois en Équateur, le développement de la petite enfance est une priorité pour le gouvernement », a déclaré la ministre Cecilia Vaca Jones. Secretaría Técnica Plan Toda una Vida.) <https://www.todaunavida.gob.ec/por-primera-vez-en-el-ecuador-el-desarrollo-de-la-primera-infancia-es-prioridad-para-el-gobierno-destaco-la-ministra-cecilia-vaca-jones/>.
- 4 Banque mondiale. « Inscriptions à l'école, préprimaire (% brut) | Données. » <https://data.worldbank.org/indicador/SE.PRE.ENR-R?locations=EC&view=chart>.
- 5 Banque mondiale. « Enseignants formés dans l'enseignement préprimaire (% du total des enseignants) | Données. » <https://data.worldbank.org/indicador/SE.PRE.TCAQ.ZS?locations=EC&view=chart>.
- 6 "Ministerio de Educación (Ministère de l'Éducation)" <https://www.mineduc.cl/>; "Ministerio de Salud Pública (Ministère de la Santé publique)" <https://www.salud.gob.ec/>; "Ministerio de Inclusión Económica y Social (Ministère de l'Inclusion sociale et économique)" <https://www.inclusion.gob.ec/>.
- 7 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Misión / Vision / Valores (Mission/Vision/Valeurs)." <https://www.inclusion.gob.ec/misionvision/> (consulté le 30 novembre 2018).
- 8 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Informe de Gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013 (Rapport de gestion du ministère de l'Économie et de l'inclusion sociale, avril 2012-avril 2013," 2013.
- 9 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Informe de Gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013 (Rapport de gestion du ministère de l'Économie et de l'inclusion sociale, avril 2012-avril 2013," 2013.
- 10 Heredia, Valeria. "La Atención a Niños de 0 a 3 Años Aún No Se Universaliza (La protection des enfants de 0 à 3 ans n'est pas encore universelle)." El Comercio, 17 mars 2018. <https://www.elcomercio.com/actualidad/atencion-ninos-desarrollo-quito-familia.html>.
- 11 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Informe de Gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013 (Rapport de gestion du ministère de l'Économie et de l'inclusion sociale, avril 2012-avril 2013," 2013.
- 12 Infancia Plena de 0 a 5 su futuro es hoy." La Atención Integral de Calidad En Los Centros Infantiles Del Buen Vivir de Ecuador Para La Primera Infancia (Protection complète de qualité dans les centres pour enfants de Buen Vivir en Équateur pour la petite enfance)," 2014.
- 13 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Informe de Gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013 (Rapport de gestion du ministère de l'Économie et de l'inclusion sociale, avril 2012-avril 2013," 2013.
- 14 Hornell, Lindsay. « Évaluation de la mise en œuvre du meilleur départ pour les bébés. » Université d'État du Colorado, 2014 https://mountainscholar.org/bitstream/handle/10217/82555/Hornell_colostate_0053N_12251.pdf?sequence=1.
- 15 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Informe de Gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013 (Rapport de gestion du ministère de l'Économie et de l'inclusion sociale, avril 2012-avril 2013," 2013.
- 16 UNICEF, SENPLADES. "Evaluación Sumativa de Los Servicios de Desarrollo Infantil de Los Centros Infantiles Del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) (Évaluation sommaire des services de développement de l'enfant des centres infantiles de bonnes conditions de vie (CIBV)," mars 2016.
- 17 Ministerio de Inclusión Económica y Social."Servicios de Desarrollo Infantil Llegan a Zona Fronteriza de Morona Santiago (Les services de développement de l'enfant atteignent la zone frontalière de Morona Santiago)," 19 avril 2017. <https://www.inclusion.gob.ec/servicios-de-desarrollo-infantil-llegan-a-zona-fronteriza-de-morona-santiago/>.
- 18 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Informe de Gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013 (Rapport de gestion du ministère de l'Économie et de l'inclusion sociale, avril 2012-avril 2013," 2013.
- 19 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral Servicios En Centros de Desarrollo Infantil: Modalidad Institucional / CIBV-CDI (Norme technique pour des services complets de développement de l'enfant dans la modalité institutionnelle des centres de développement de l'enfant / CIBV-CDI)," 2014. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Pre-via-Norma-Te%CC%81cnica-CIBV-15x21-32-pag-Fi-nal-05-03-142.pdf>.
- 20 Araujo, Maria C., Florencia Lopez-Boo, Rafael Novella et Romina Tome. "La Calidad de Los Centros Infantiles Del Buen Vivir En Ecuador (La qualité des centres de bien-être pour enfants en Équateur)." División de Protección Social y Salud, octobre 2015. <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7251/La-calidad-de-los-Centros-Infantiles-del-Buen-Vivir-en-Ecuador.pdf?sequence=1>.
- 21 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Mejoras En Lo Laboral Incentiva Profesionalización De Promotoras de CIBV (Améliorations de la professionnalisation des promoteurs de CIBV en matière d'incitation du travail)," 4 février 2013. <https://www.inclusion.gob.ec/mejoras-en-lo-laboral-incentiva-profesionalizacion-de-promotoras-de-cibv/>.

- 22 UNICEF, SENPLADES. "Evaluación Sumativa de Los Servicios de Desarrollo Infantil de Los Centros Infantiles Del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) (Évaluation sommaire des services de développement de l'enfant des centres infantiles de bonnes conditions de vie (CIBV)," mars 2016.
- 23 UNICEF, SENPLADES. "Evaluación Sumativa de Los Servicios de Desarrollo Infantil de Los Centros Infantiles Del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) (Évaluation sommaire des services de développement de l'enfant des centres infantiles de bonnes conditions de vie (CIBV)," mars 2016.
- 24 UNICEF, SENPLADES. "Evaluación Sumativa de Los Servicios de Desarrollo Infantil de Los Centros Infantiles Del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) (Évaluation sommaire des services de développement de l'enfant des centres infantiles de bonnes conditions de vie (CIBV)," mars 2016.
- 25 Carrion, Doris J. S., Lenin R. C. Minotta, and Jorge M. O. Rodas. "Política Pública: Desarrollo Infantil Integral (Développement global de l'enfant par les politiques publiques)." Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013.
- 26 Infancia Plena de 0 a 5 su futuro es hoy." La Atención Integral de Calidad En Los Centros Infantiles Del Buen Vivir de Ecuador Para La Primera Infancia (Protection complète de qualité dans les centres pour enfants de Buen Vivir en Équateur pour la petite enfance)," 2014.
- 27 Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. "Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia (Stratégie intersectorielle nationale pour la petite enfance)," juin 2014.
- 28 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Informe de Gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013 (Rapport de gestion du ministère de l'Économie et de l'inclusion sociale, avril 2012-avril 2013)," 2013.
- 29 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Informe de Gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013 (Rapport de gestion du ministère de l'Économie et de l'inclusion sociale, avril 2012-avril 2013)," 2013.
- 30 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Técnicos de Desarrollo Infantil de Servicios MIES Se Benefician de Círculos de Estudios (Les techniciens de développement de l'enfant des services du MIES bénéficient des cercles d'étude)," 27 février 2018. <https://www.inclusion.gob.ec/tecnicos-de-desarrollo-infantil-de-servicios-mies-se-benefician-de-circulos-de-estudios/>.
- 31 Corresponsable."Educadoras recibieron certificados de competencias laborales (Les éducateurs reçoivent des certificats de compétences professionnelles)," 16 février 2017. <https://ecuador.corresponsables.com/actualidad/educadoras-recibieron-certificados-de-competencias-laborales>.
- 32 Foros Ecuador."Ingresar a La Plataforma de Formación Continua MIES - Cursos 2018 Foros Ecuador 2018 (Inscription à la plate-forme de formation continue du MIES 2018)". <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/116190-ingresar-a-la-plata-forma-de-formaci%C3%B3n-continua-mies-cursos-2018> (consulté le 30 novembre 2018).
- 33 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Educadoras Continúan Con Capacitaciones Sobre Desarrollo Infantil Integral (Les éducateurs poursuivent leur formation en développement intégral de l'enfant)," 14 décembre 2016. <https://www.inclusion.gob.ec/educadoras-continuan-con-capacitaciones-sobre-desarrollo-infantil-integral/>.
- 34 Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. "Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia (Stratégie intersectorielle nationale pour la petite enfance)," juin 2014.
- 35 Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. "Misión Ternura Se Activa Por Un Mejor Futuro de Las Niñas y Niños Del Ecuador (Mision Ternura est activé par un avenir meilleur pour les enfants de l'Équateur)," Consulté le 30 novembre 2018. <https://www.todaunavida.gob.ec/mision-ternura-se-activa-hoy-por-un-mejor-futuro-de-las-ninas-y-ninos-del-ecuador/>.
- 36 Brown, Lenin et Rocio Gonzalez. "Misión Ternura Atenderá a 180 000 Niños Al Culminar La Tercera Fase (La Mision Ternura servira 180 000 enfants à la fin de la troisième phase)." El Comercio, 23 février 2018. <https://www.elcomercio.com/actualidad/leninmoreno-presentacion-mision-ternura-ninos.html>.
- 37 "Misión Ternura." Gobierno de la Rep de Ecuador, 2018

Rédactrice : Denise Bonsu, *Résultats pour le développement*. Contributeurs au développement et à l'examen : Kavita Hatipoglu, Michelle Neuman, Vidya Putcha, Mark Roland.

EARLY CHILDHOOD WORKFORCE INITIATIVE

L'initiative du personnel de la petite enfance est un effort mondial et multisectoriel visant à mobiliser les pays et les partenaires internationaux pour soutenir et autonomiser ceux qui travaillent avec des familles et des enfants de moins de 8 ans. Cette initiative est menée conjointement par Results for Development (R4D) et l'Association internationale Step by Step (ISSA), et elle est appuyée par un consortium de bailleurs de fonds comprenant la Bernard van Leer Foundatio, les Open Society Foundations et l'ELMA Foundation.

