

Marzo de 2019 | Resumen informativo

## Ghana

Unir el acceso con la calidad: Capacitación de los profesores de jardín de infancia con formación práctica para dar soporte al aprendizaje centrado en el niño

### Instantánea del país

En 2004, Ghana puso en marcha su Política Nacional de Atención y Desarrollo de la Primera Infancia (ECCD), que promueve la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños de 0 a 8 años. La nueva política, que hace hincapié en la importancia del jardín de infancia, señala la adopción de un enfoque holístico para dar soporte a los niños pequeños y su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Al hacer realidad la promesa de esta política, Ghana se convirtió en el primer país del África subsahariana en ampliar la educación básica gratuita, universal y obligatoria (FCUBE) hasta el jardín de infancia (KG), y ha alcanzado la tasa más alta de matriculación en la enseñanza preescolar de la región.<sup>1</sup> Desde que se amplió el acceso, los funcionarios del gobierno y los colaboradores para el desarrollo han trabajado para abordar los desafíos de calidad en los programas de KG mejorando la práctica de la enseñanza y su adaptación al plan de estudios nacional a través de una serie de programas, entre ellos el Programa de Enseñanza de Transformación por Vía Rápida (FTTT), que se inició en colaboración con dos de las siete Facultades de Educación que ofrecen una vía de acceso a la educación en la primera infancia en las regiones central y occidental del país. Este informe destaca el enfoque del FTTT para mejorar la formación previa y continua a fin de mejorar las habilidades prácticas de los profesores de KG y su capacidad para aplicar el plan de estudios nacional de KG basado en juegos, señalando las condiciones y los obstáculos para su aplicación, así como las lecciones de política para otros países que tratan de dar soporte al personal de la primera infancia que trabaja en el sector de la educación.

### Introducción: El enfoque de Ghana en la educación preescolar<sup>2</sup>

En los últimos años, Ghana ha formulado una serie de políticas centradas en mejorar y ampliar su sistema educativo nacional. En 2004, el país adoptó la *Política Nacional de Atención y Desarrollo de la Primera Infancia (ECCD)*, que reconocía oficialmente el acceso a jardines de infancia de calidad como un componente esencial del desarrollo de la primera infancia (DPI). Esta política de ECCD también estableció un nuevo plan de estudios que prioriza la pedagogía basada en el juego sobre las técnicas que enfatizan la memorización mecánica. Esta metodología de enseñanza fomenta la mejora de las habilidades comunicativas fundamentales de los niños, la curiosidad por aprender, la capacidad de pensar creativamente y la capacidad de

establecer relaciones.<sup>3</sup> Con el fin de cumplir la promesa de la Política de ECCD, en 2007-2008, Ghana se convirtió en el primer país del África subsahariana en ampliar la Educación básica gratuita, universal y obligatoria (FCUBE) a los jardines de infancia, concretamente a dos años de clases de KG para niños de entre 4 y 5 años.<sup>4</sup> El Servicio de Educación de Ghana (GES), una organización ejecutora dependiente del Ministerio de Educación (MoE), ha liderado la puesta en práctica de esta política. Como resultado, el acceso a la educación preescolar ha aumentado drásticamente –la tasa bruta de matrícula pasó de poco más del 60 % en 2005 al 117 % en 2016<sup>5</sup>– y para 2017, había más de 14.400 jardines de infancia públicos y 8.000 privados.<sup>6</sup>

## Desafíos políticos

Con la gran expansión de las oportunidades de KG, Ghana está lidiando ahora con el tema de la calidad, un desafío común en los sistemas que escalan rápidamente el acceso. En el centro de esta cuestión de calidad se encuentra la práctica de la enseñanza en el nivel de KG, que se basa en gran medida en enfoques como la memorización mecánica que inhibe el aprendizaje y el desarrollo, especialmente entre los niños más pequeños. Por ejemplo, un informe gubernamental sobre la situación de los jardines de infancia de 2012 confirmó

## Respuestas políticas

A la luz de los desafíos mencionados, el GES dio a conocer su *Programa para ampliar la calidad de la educación preescolar en Ghana* (plan operativo del GES) para 2012, un plan operativo quinquenal que consolidó la formación de docentes como una de las principales prioridades nacionales.<sup>8</sup> En colaboración con la sociedad civil, el Gobierno se ha centrado en la formación

de docentes, personal de educación de los diferentes distritos, y otro personal relevante, así como de concienciar a los padres sobre la importancia de un plan de estudios centrado en el niño y de servicios preescolares de alta calidad a través de una serie de iniciativas que incluyen el Programa de Enseñanza de Transformación por Vía Rápida (FTTT, por sus siglas en inglés).

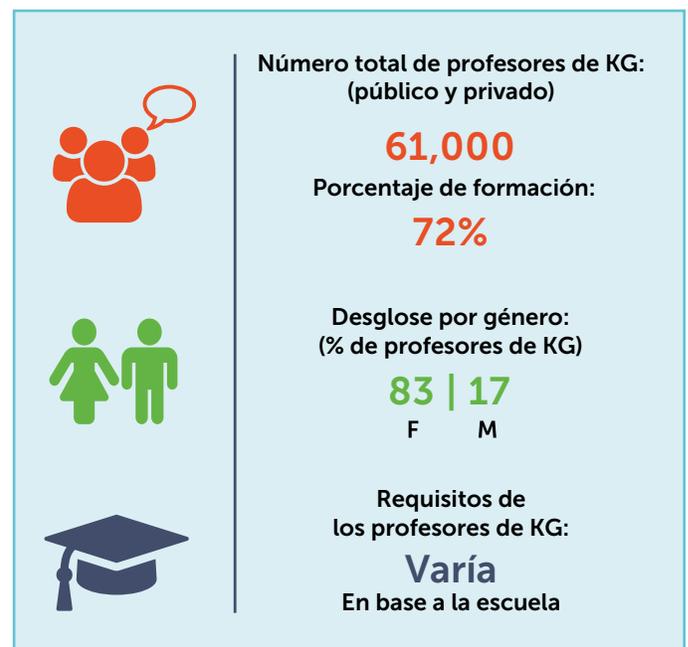
## El personal de los jardines de infancia

El personal de los jardines de infancia se ha expandido significativamente a medida que ha aumentado la matrícula en la educación preescolar. En 2018, hay cerca de 61.000 profesores de KG,<sup>9</sup> la mayoría mujeres (83 %).<sup>10</sup> Con un profesor de KG por clase en las escuelas públicas, la proporción de alumnos por profesor es de 30:1.<sup>11</sup> Los profesores de KG encajan dentro de un ecosistema escolar más amplio que incluye directores, supervisores de circuito y coordinadores de KG.<sup>12</sup>

- **Los directores** de escuelas sirven como líderes educativos con tareas principalmente administrativas y de supervisión, tales como supervisar el desarrollo de la instrucción, seleccionar y supervisar a los profesores, y proporcionar orientación a los estudiantes.
- **Los Supervisores** de circuito son personal no docente que juega un papel clave en la supervisión visitando y realizando seguimiento las escuelas públicas y proporcionando orientación sobre los planes de estudio de los profesores y directores de escuela.
- **Los coordinadores** de KG representan a GES y generalmente trabajan a nivel de distrito para supervisar la calidad de KG.<sup>13</sup>

de docentes, personal de educación de los diferentes distritos, y otro personal relevante, así como de concienciar a los padres sobre la importancia de un plan de estudios centrado en el niño y de servicios preescolares de alta calidad a través de una serie de iniciativas que incluyen el Programa de Enseñanza de Transformación por Vía Rápida (FTTT, por sus siglas en inglés).

Alrededor del 72 % de estos profesores de KG han recibido algún tipo de formación en educación de la primera infancia.<sup>14</sup> A pesar de los intentos del gobierno de apoyar los esfuerzos de formación en los últimos años, alrededor de 17.000 profesores de KG del sector público y de KG privados siguen sin estar capacitados de acuerdo con las estimaciones del gobierno.<sup>15</sup>



Con respecto a la remuneración, las reformas salariales de 2010 para los empleados del sector público igualaron la remuneración de los profesores con las mismas

calificaciones, de manera que los profesores de KG y los de educación básica reciben el mismo salario si tienen las mismas calificaciones.<sup>16</sup>

## Formación y desarrollo profesional

**Formación previa:** Hay 40 colegios de educación pública que ofrecen formación previa a futuros profesores. En la actualidad, el Ministerio de Educación de Ghana está intentando adaptar los cursos previos a ejercer la docencia en todas las Facultades de Educación y desarrollar las prácticas de los estudiantes a través de la iniciativa Transforming Teaching, Transforming Learning (T-TeL) (Transformación de la enseñanza, transformación del aprendizaje), que se centra específicamente en el período anterior a ejercer como docentes.<sup>17</sup> Siete de estas facultades ofrecen un diploma en educación de la primera infancia (ECE)<sup>18</sup> que exige que los estudiantes pasen dos años de estudio en la facultad y un tercer año en una plaza de docente en una escuela en la categoría de profesor en formación. Existe la preocupación de que muchas aulas, lugares con plazas de docencia, no utilizan la pedagogía descrita en el plan de estudios nacional, lo que puede hacer que sea difícil proporcionar a los estudiantes experiencias útiles de enseñanza en las escuelas cercanas.<sup>19</sup>

**Formación continua:** El Consejo Nacional de Enseñanza supervisa la educación y la formación continua para fortalecer los conocimientos y las aptitudes de la fuerza laboral de KG, principalmente a través de dos modelos: el basado en la escuela y el basado en grupos.<sup>20</sup> En el modelo basado en la escuela, los profesores de una escuela en particular se organizan para cubrir los vacíos y limitaciones observados en materia de aptitudes, mientras que en el modelo basado en grupos, los profesores de varias escuelas se reúnen para compartir ideas sobre buenas prácticas. En ambos modelos, los directores nominan a los profesores para que sirvan como líderes del plan de estudios y faciliten estas formaciones en colaboración con otros miembros del personal.<sup>21</sup> Una preocupación es que los programas de formación continua existentes no incorporan los elementos de preparación, tutoría y reflexión que se reconocen como beneficiosos para los profesores de KG.<sup>22</sup>

## Un enfoque prometedor: Adaptar la formación previa y continua para mejorar las habilidades prácticas

### Antecedentes

Con el fin de abordar las recomendaciones incluidas en el plan operativo de la estrategia de igualdad de género y los problemas relacionados con la falta de concordancia entre el plan de estudios nacional y la práctica docente de los cursos de KG, el programa FTTT se desarrolló como una colaboración entre el GES, dos universidades de las regiones central y occidental de Ghana y Sabre Education (una organización sin ánimo de lucro). El objetivo de esta iniciativa es mejorar las experiencias de los profesores en formación en el año de colocación durante los programas de diploma de ECE, y establecer una red sostenible de aulas modelo donde se realicen prácticas para los estudiantes matriculados en las Facultades de Educación.<sup>23</sup>

Para abordar las barreras que afectan al plan de estudios centrado en el niño que se describe en el plan operativo del GES, el programa incorpora el acceso a

**1) una combinación de formación previa y continua,**

**2) formación y tutoría en las aulas, y**  
**3) recursos tales como planes de estudio y herramientas de evaluación tanto para profesores en ejercicio como para profesores en formación.**<sup>24</sup> A través de la formación continua, los profesores en ejercicio aprenden a apoyar, alentar y asesorar a los estudiantes de Magisterio.<sup>25</sup> Los tutores universitarios y algunos funcionarios de GES sirven tanto en la formación como en las capacidades de orientación, facilitando los talleres de formación de FTTT y supervisando la práctica de los estudiantes además de realizando prácticas en el aula de los profesores.<sup>26</sup> Estos elementos programáticos se fusionan en las Aulas modelo de prácticas de FTTT (MPC, en sus siglas en inglés), en las que los profesores en formación reciben orientación sobre la aplicación del currículum por parte de los profesores practicantes, los profesores en ejercicio y los profesores de las facultades que participan en las prácticas y los funcionarios de GES.<sup>27</sup>

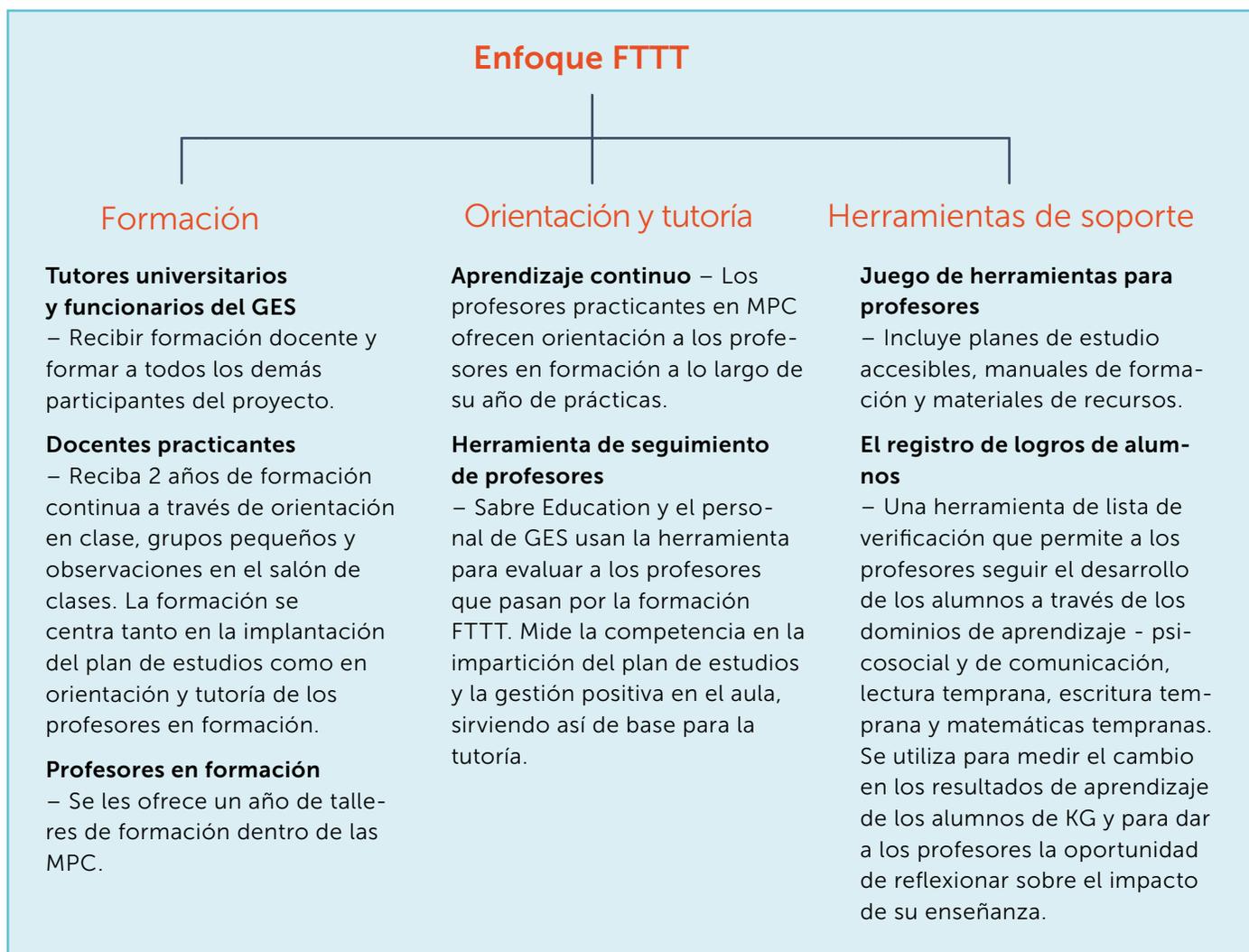
La Figura 1 proporciona un cronograma para las políticas pertinentes y el desarrollo del enfoque de capacitación,

mientras que la Figura 2 detalla los componentes del programa y las áreas de interés.

**Imagen 1: Cronología del enfoque de políticas y formación**



**Imagen 2: Componentes clave del enfoque FTTT**



## Implantación y ascenso de programas

A pesar de algunas limitaciones y áreas de aprendizaje dentro del enfoque, el FTTT ha logrado ser un éxito. Entre 2013 y 2017, en todas las regiones centrales y occidentales de Ghana, el programa estableció 124 MPC, en las que la asistencia de los docentes mejoró drásticamente, con una asistencia media de profesores en MPC que aumentó del 49 % al 93 %. Entre los factores que contribuyen a este aumento figuran la motivación de los docentes por los logros de sus alumnos, el mejor perfil de tutor y el aumento de la supervisión por parte del GES.<sup>28</sup> Participaron más de 473 profesores en formación. En el FTTT de un año junto con 34 formadores, 57 directores de escuela y 50 funcionarios del GES que también han recibido formación sobre el FTTT.<sup>29,30</sup>

## Resultados de la evaluación

Entre 2016 y 2017, los investigadores de Acción contra la Pobreza trabajaron junto con Sabre Education y GES para llevar a cabo una evaluación externa aleatoria del enfoque FTTT. La evaluación reveló que el programa FTTT aumentó el conocimiento de los profesores en formación sobre la educación y el desarrollo de la primera infancia y mejoró su implantación en el plan de estudio. Los profesores de FTTT también informaron de mayores niveles de motivación y sentimientos de logro personal.<sup>31</sup>

Sin embargo, una vez colocados como nuevos profesores, el mismo grupo tenía niveles más bajos de

Las encuestas revelaron que al final de su año de prácticas, la gran mayoría de los profesores en formación de ambas regiones del proyecto estaban «confiados» en la implantación de la nueva pedagogía. Además, el rendimiento de los niños medido por el Registro de logros de alumnos, una herramienta que los directores, tutores universitarios y profesores en ejercicio utilizan para medir el cambio en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de KG cuando se exponen a metodologías de enseñanza centradas en el niño, también mejoró durante este período de tiempo.

satisfacción laboral. Además, los profesores en formación tuvieron dificultades para poner en práctica lo que aprendieron durante la formación previa al servicio en sus nuevas aulas a tiempo completo. Mientras que los profesores recién titulados continuaron aplicando los elementos clave del plan de estudios en su primer año, la dimensión de los efectos de los programas disminuyó con el tiempo. Esto pone de relieve la necesidad de una racionalización más eficiente entre la formación previa al servicio de KG y el apoyo continuo mientras se ejerce la docencia a fin de tener en cuenta adecuadamente las realidades y presiones del personal.<sup>32</sup>

## Reproducir y fortalecer el enfoque del FTTT

Los planes futuros para el FTTT incluyen el apoyo continuo a los profesores recién titulados capacitados y la aplicación del enfoque a las otras cinco Facultades de Educación que ofrecen el Diploma ECE. El componente de formación continua del FTTT ya ha sido replicado en un formato condensado a través del programa The Quality Preschool for Ghana (Preescolar de Calidad para Ghana), que se introdujo en 2015 para abordar algunos de los desafíos encontrados en el enfoque del FTTT, en particular el desvanecimiento de los efectos durante el año de enseñanza tras obtener la titulación. El programa se centra en gran medida en el desarrollo de las habilidades de los profesores y el conocimiento de los componentes lúdicos del plan de estudios de KG a través de la formación continua y la orientación. Ya se ha ofrecido a KG y a los Directores de escuelas un curso de formación continua de

cinco días de duración, así como cursos de actualización cuatro y ocho meses más tarde. Los profesores de KG también recibieron tutorías y apoyo continuos, y el programa integró reuniones de concienciación de los padres para orientarlos sobre las nuevas metodologías de enseñanza basadas en juegos. Una evaluación sobre el impacto encontró que la formación y orientación continuas de los profesores mejoró el uso de la pedagogía para KG basada en juegos especificada en el plan de estudios nacional del país, con efectos positivos un año después del inicio del programa. La formación también mejoró la preparación de los niños para la escuela en todas las medidas durante el primer año, y los efectos en el desarrollo socio-emocional persistieron hasta el año siguiente. Sin embargo, los esfuerzos para involucrar a los padres en la educación de sus hijos fueron ineficaces, lo que los investigadores

plantearon como hipótesis como resultado de la falta de creencia de los padres en el valor de los enfoques basados en juegos y de que los profesores ajustaran las prácticas del aula basándose en las solicitudes de los padres de enfoques no basados en juegos.<sup>33</sup>

También se integraron elementos de FTTT en las reformas de 2018 para ofrecer un nuevo programa de titulación para los candidatos a profesores desde el jardín de infancia hasta el tercer grado (P3).<sup>34</sup>

## Reflexiones sobre la implantación: Habilitadores y barreras

En la siguiente sección se reflexiona sobre el entorno propicio en Ghana para apoyar a la fuerza laboral de la primera infancia y la experiencia de aplicar un nuevo enfoque para apoyar a este personal. Destaca los factores que han facilitado la introducción de nuevas iniciativas de formación, así como los que han creado obstáculos a su aplicación.

### Reflexiones sobre la implantación: Habilitadores y barreras



- **Apoyo sostenido a la expansión de KG:** desde 2008, la expansión de las oportunidades de KG ha sido una prioridad en Ghana, que se ha visto favorecida por los recursos adicionales en el sistema, así como por los datos sobre las necesidades y un plan estratégico. Esto ha permitido la experimentación de enfoques para fortalecer la calidad de los docentes en el sistema.
- **Infraestructura existente:** el enfoque FTTT ha permitido la participación de profesores y líderes en parte porque ha utilizado la infraestructura existente (por ejemplo, colegios de educación) y personal (por ejemplo, profesores en ejercicio y funcionarios de GES) para implementar el enfoque.
- **Esfuerzos para mejorar la situación de la profesión docente:** si bien todavía existen obstáculos para garantizar que los docentes cuenten con el apoyo y las condiciones de trabajo adecuadas, se han realizado esfuerzos para mejorar la situación de los docentes de manera más general, entre otras cosas mediante reformas de la estructura salarial. Estos esfuerzos han servido de base para mejorar las oportunidades de formación previa y continua.

### Obstáculos para la implantación



- **Alta prevalencia de niños menores y mayores de edad en las aulas de KG:** ha sido difícil para los profesores de KG brindar el apoyo apropiado para su edad, especialmente para los niños mayores de cuatro y cinco años. Este tema exige una atención política específica más allá del alcance del FTTT; sin embargo, debe tenerse en cuenta al diseñar las sesiones de formación, elaborar el plan de estudios y evaluar los resultados de los niños.
- **El nuevo enfoque pedagógico contrarresta las normas de larga data:** el nuevo plan de estudios basado en juegos de Ghana difiere significativamente de los métodos tradicionales de memorización mecánica y disciplina en el aula que se han utilizado durante generaciones. Esto ha creado tensión entre los profesores, sus colegas y los padres, y ha generado impedimentos para integrar el plan de estudios nacional. Poder potenciar el entendimiento compartido de la pedagogía efectiva, especialmente en los primeros años de vida de un niño, debe ser prioritario dentro de los programas de formación.
- **Falta de capacidad de formación:** aunque los tutores universitarios pueden ser formadores de profesores eficaces, su tiempo es bastante limitado debido a las reformas en curso y a su puesta en marcha. Contratar más funcionarios de GES para la formación de manera más intensiva puede fortalecer la capacidad de formación para llegar a un mayor número de profesores de KG y prepararse de manera más eficiente para la transferencia de la gestión del programa del personal de las ONG a las entidades gubernamentales existentes.

## Lecciones de política

Dado que los responsables de la formulación de políticas buscan apoyar al personal de la primera infancia para mejorar la calidad de los programas de educación preescolar, a continuación se presentan las lecciones que deben tenerse en cuenta a partir de la experiencia de Ghana.



**La formación previa a ejercer como docente debe hacer mucho hincapié en las oportunidades prácticas.** A través de las colocaciones en Aulas de Práctica Modelo durante la formación previa a ejercer la docencia, los profesores en formación de Ghana pueden practicar la implementación de diferentes enfoques, incluyendo las pedagogías basadas en el juego. Los sistemas deben considerar la incorporación de oportunidades como ésta en los programas previos a ejercer como docente que integran herramientas prácticas, consejos y recomendaciones para mejorar las interacciones diarias de los profesores de jardín de infancia con los niños de una manera que promueva la asimilación de las lecciones. Estas oportunidades también deben incluir escenarios que permitan a los profesores practicar en circunstancias que probablemente encontrarán en el aula (por ejemplo, hacinamiento, apoyo a niños con necesidades especiales) para que no las experimenten por primera vez cuando terminen su formación.



**La formación previa a ejercer la docencia siempre debe estar alineada con los métodos de apoyo continuo, incluida la formación continua y la tutoría y la orientación.** Después de que la evaluación de la iniciativa FTTT indicara un desvanecimiento de los efectos después del año de enseñanza de los estudiantes, se hicieron esfuerzos para desarrollar el conocimiento y las habilidades de los profesores a través de la formación continua y la orientación. Estos tipos de oportunidades garantizan que los planes de estudio, los enfoques pedagógicos y las técnicas de enseñanza que los profesores en formación aprenden durante la formación previa a comenzar a trabajar como docentes se refuercen continuamente. Las reformas de políticas deben fortalecer simultáneamente la formación previa y continua, a medida que la orientación continua y coherente en el aula fomenta la confianza de los profesores en la práctica, los recién titulados y los profesores en formación en la aplicación de los planes de estudio, reforzando el contenido de la formación.



**Para lograr un cambio a nivel de sistema es esencial llegar a las partes interesadas en la enseñanza preescolar y sensibilizarlas sobre los beneficios de los enfoques centrados en la infancia.** Las nuevas pedagogías, como la metodología basada en juegos de Ghana, pueden provocar un retroceso de las partes interesadas, como los padres, los directores de escuela y los administradores de las escuelas y, como resultado, disuadir a los profesores de KG de aplicar las nuevas técnicas de enseñanza aprendidas. Las oportunidades para que estas partes interesadas obtengan información sobre los beneficios a largo plazo de la pedagogía basada en juegos a través de cursos, reuniones de concientización y difusión de publicaciones pueden ayudar a obtener apoyo para los profesores en el día a día, así como reformas más amplias de la educación temprana a nivel del sistema.

## Notas a pie de página

- 1 Organización Internacional del Trabajo. «Política de atención y desarrollo de la primera infancia», 2004. [http://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p\\_lang=en&p\\_is-n=88527&p\\_country=GHA&p\\_count=116](http://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p_lang=en&p_is-n=88527&p_country=GHA&p_count=116).
- 2 Extendemos nuestra gratitud a las siguientes personas que ofrecieron valiosos conocimientos como informantes clave: Dominic Bond (Sabre Education), Jon Beaulieu (Sabre Education), Sharon Wolf (Universidad de Pennsylvania), y representantes del Consejo Nacional de Enseñanza de Ghana (NtC), la Conferencia de Directores (PRinCOF) y el Ministerio de Educación (MoE).
- 3 Sabre Charitable Trust. «Ley de Educación 2008», 2008. <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/27454759dad378258494891ef2e0e1bd46d1b39d.pdf>.
- 4 Brown, Lalage. Maintaining Universal Primary Education: Lessons from Commonwealth Africa, 2009. <https://doi.org/10.14217/9781848590458-en>.
- 5 Banco Mundial. «WDI indicators: Ghana, School enrollment, preprimary (% gross).» <http://databank.worldbank.org/data>.
- 6 Oxford Business Group. "Ghana's Education Indicators to Improve under New Administration.," n.d. <https://oxfordbusinessgroup.com/overview/live-and-learn-government-making-good-progress-its-promise-improve-access-and-outcomes-students>.
- 7 Wolf, Sharon, Edward Tsinigo, Jere Behrman, and J. Lawrence Aber. «Testing and Scaling-up-Supply-and Demand-Side Interventions to Improve Kindergarten Educational Quality in Ghana.» Informe intermedio del Fondo de Evaluación del Impacto Estratégico del Banco Mundial, marzo de 2017.
- 8 Ministerio de Educación de Ghana «Midterm Expenditure Framework Budget Estimates.,»2018. <https://www.mofep.gov.gh/sites/default/files/pbb-estimates/2018/2018-PBB-MOE.pdf>.
- 9 Trading Economics. «Ghana - Teachers in pre-primary education, both sexes,» 2018. <https://tradingeconomics.com/ghana/teachers-in-pre-primary-education-both-sexes-number-wb-data.html>.
- 10 Instituto de Estadística de la UNESCO. «Ghana: Percentage of female teachers by teaching level of education.» UNESCO <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=178#>.
- 11 Trading Economics. «Ghana - Pupil-teacher ratio in pre-primary education (headcount basis),» 2018. <https://tradingeconomics.com/ghana/pupil-teacher-ratio-in-pre-primary-education-headcount-basis-wb-data.html>.
- 12 Sabre Charitable Trust. «Ley de Educación 2008», 2008. <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/27454759dad378258494891ef2e0e1bd46d1b39d.pdf>.
- 13 Godwyll, Francis, William Larson, y Doreen Ahwireng. «Challenges of Head Teachers as Instructional Leaders: A Ghanaian Perspective.» Journal of Education and Humanities, 2013. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/210508> ; Ministerio de Educación. «Programme to Scale-Up Quality Kindergarten Education in Ghana,» 2012. [https://issuu.com/sabretom/docs/10\\_12\\_12\\_final\\_version\\_of\\_narrative\\_op](https://issuu.com/sabretom/docs/10_12_12_final_version_of_narrative_op).
- 14 Ministerio de Educación de Ghana «Midterm Expenditure Framework Budget Estimates.,» 2018. <https://www.mofep.gov.gh/sites/default/files/pbb-estimates/2018/2018-PBB-MOE.pdf>.
- 15 Ministerio de Educación de Ghana «Midterm Expenditure Framework Budget Estimates.,» 2018. <https://www.mofep.gov.gh/sites/default/files/pbb-estimates/2018/2018-PBB-MOE.pdf>.
- 16 Entrevista a un informante clave. Experto 1. (9.2.18).
- 17 Ministerio de Educación de Ghana, «What is T-Tel?,» 2018. <http://www.t-tel.org/>.
- 18 Wolf, Sharon. «Impacts of Pre-Service Training and Coaching on Kindergarten Quality and Student Learning Outcomes in Ghana.» Studies in Educational Evaluation, 2018, pp.112-123.
- 19 Sabre Charitable Trust. «Fast-Track Transformational Teacher Training: Project Summary,»(n.d).
- 20 UNESCO. «Ley de Educación 2008», UNESCO. Obtenido del sitio web <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/27454759dad378258494891ef2e0e1bd46d1b39d.pdf>.
- 21 Organismo Japonés de Cooperación Internacional. «Module 3: School-Based and Cluster-Based INSet,» n.d. [https://www.jica.go.jp/project/ghana/0604654/pdf/module\\_3\\_main\\_content.pdf](https://www.jica.go.jp/project/ghana/0604654/pdf/module_3_main_content.pdf).
- 22 Ministerio de Educación. «Programme to Scale-Up Quality Kindergarten Education in Ghana,» 2012. [https://issuu.com/sabretom/docs/10\\_12\\_12\\_final\\_version\\_of\\_narrative\\_op](https://issuu.com/sabretom/docs/10_12_12_final_version_of_narrative_op).
- 23 Programa del Ministerio de Educación para ampliar la educación preescolar de calidad en Ghana - Resumen del FTTT (2).
- 24 Programa del Ministerio de Educación para ampliar la educación preescolar de calidad en Ghana - Resumen del FTTT (2).
- 25 Programa del Ministerio de Educación para ampliar la educación preescolar de calidad en Ghana - Resumen del FTTT (2).
- 26 Wolf, Sharon.«Evaluating the Fast-Track Transformational Teacher Training and Model Practice Classrooms in Ghana: Improving Kindergarten Quality through Teacher Pre-Service Training.» AEA RCT Registry, 2017. <https://www.socialscienceregistry.org/trials/2322>.
- 27 Wolf, Sharon.«Evaluating the Fast-Track Transformational Teacher Training and Model Practice Classrooms in Ghana: Improving Kindergarten Quality through Teacher Pre-Service Training.» AEA RCT Registry, 2017. <https://www.socialscienceregistry.org/trials/2322>.

- 28 Entrevista a un informante clave. Experto 1. (9.2.18).
- 29 Sabre Charitable Trust. «Fast-Track Transformational Teacher Training: Project Summary.» (n.d).
- 30 «Developing and Testing Supply-and Demand Side Interventions to Improve Kindergarten Education Quality in Ghana.» 2017.
- 31 Wolf, Sharon. «Impacts of Pre-Service Training and Coaching on Kindergarten Quality and Student Learning Outcomes in Ghana.» Studies in Educational Evaluation, 2018, pp.112-123.
- 32 Wolf, Sharon. «Impacts of Pre-Service Training and Coaching on Kindergarten Quality and Student Learning Outcomes in Ghana.» Studies in Educational Evaluation, 2018, pp.112-123.
- 33 Wolf, Sharon, Jere R. Behram, J. Lawrence Aber, y Edward Tsinigo. «Experimental Impacts of the 'Quality Preschool for Ghana' Interventions on Teacher Professional Well-Being, Classroom Quality, and Children's School Readiness. Journal of Research on Educational Effectiveness, 2018. [https://www.researchgate.net/publication/326926271\\_Experimental\\_Impacts\\_of\\_the\\_'Quality\\_Preschool\\_for\\_Ghana'\\_Interventions\\_on\\_Teacher\\_Professional\\_Well-being\\_Classroom\\_Quality\\_and\\_Children's\\_School\\_Readiness](https://www.researchgate.net/publication/326926271_Experimental_Impacts_of_the_'Quality_Preschool_for_Ghana'_Interventions_on_Teacher_Professional_Well-being_Classroom_Quality_and_Children's_School_Readiness); Entrevista de un informante clave con una experta en educación preescolar de Ghana.
- 34 Entrevista a un informante clave. Experto 1. (9.2.18).

Escritores: Maggie Gratz y Vidya Putcha, resultados para el Desarrollo. Contribuyen al desarrollo y a la revisión: Denise Bonsu, Kavita Hatipoglu, Michelle Neuman, Mark Roland.

## EARLY CHILDHOOD WORKFORCE INITIATIVE

La Iniciativa para el personal dedicado a la Primera Infancia es un esfuerzo global y multisectorial para movilizar a los países y a los socios internacionales a fin de apoyar y empoderar a quienes trabajan con familias y niños menores de 8 años. Esta iniciativa está liderada conjuntamente por Results for Development (R4D) y la International Step by Step Association (ISSA), y cuenta con el apoyo de un consorcio de financiadores que incluye a la Fundación Bernard van Leer, Open Society Foundations y la Fundación ELMA

