

Mars 2019 | Dossier pays

Ghana

Rapprocher l'accès et la qualité : Donner aux enseignants de garderie une formation pratique pour soutenir l'apprentissage centré sur l'enfant

Bref aperçu du pays

En 2004, le Ghana a lancé sa Politique nationale de protection et de développement de la petite enfance (PDPE), qui favorise la survie, la croissance et le développement des enfants de 0 à 8 ans. La nouvelle politique, qui souligne l'importance de la garderie, marque l'adoption d'une approche globale du soutien aux jeunes enfants et de leur développement cognitif, émotionnel, social et physique. En réalisant les promesses de cette politique, le Ghana est devenu le premier pays d'Afrique subsaharienne à étendre l'éducation de base universelle et obligatoire (FCUBE) à la garderie et à atteindre le taux de scolarisation préprimaire le plus élevé de la région.¹ Depuis l'élargissement de l'accès, les responsables gouvernementaux et les partenaires de développement s'emploient à résoudre les problèmes de qualité des programmes de garderie en améliorant les pratiques pédagogiques et en les alignant sur le programme d'études national, grâce à un certain nombre de programmes, dont le programme d'Enseignement transformationnel accéléré (FTTT), lancé en partenariat avec 2 des 7 facultés d'éducation offrant une filière en éducation de la petite enfance dans les régions centrale et occidentale du pays. Ce document met en évidence l'approche adoptée par le FTTT pour améliorer la formation initiale et continue afin d'améliorer les compétences pratiques des enseignants de garderie et la capacité de mettre en œuvre le programme national de garderie basé sur le jeu, en soulignant les conditions favorables et les obstacles à la mise en œuvre, ainsi que les enseignements tirés en matière de politique des pays qui cherchent à soutenir le personnel de la petite enfance travaillant dans le secteur de l'éducation.

Introduction : Le Ghana met l'accent sur l'enseignement préprimaire²

Au cours des dernières années, le Ghana a formulé un certain nombre de politiques visant à améliorer et à développer son système éducatif national. En 2004, le pays a adopté la Politique nationale de protection et de développement de la petite enfance (PDPE), qui a officiellement reconnu l'accès à une garderie de qualité en tant que composante essentielle du développement de la petite enfance (DPE). Cette politique de DEPE a également établi un nouveau programme qui donne la priorité à la pédagogie basée sur le jeu par rapport aux techniques qui mettent l'accent sur la mémorisation par cœur. Cette méthodologie d'enseignement encourage l'amélioration des compétences fondamentales en communication des enfants, leur curiosité d'apprendre, leur capacité à penser de manière créative et

leur capacité à nouer des relations.³ Afin de concrétiser les promesses de la politique de développement de la petite enfance, en 2007-2008, le Ghana est devenu le premier pays d'Afrique subsaharienne à étendre l'éducation de base universelle et obligatoire (FCUBE) à la garderie, plus précisément deux années de classes de maternelle pour les enfants de 4 à 5 ans.⁴ Le Ghana Education Service (GES), une organisation chargée de la mise en œuvre relevant du ministère de l'Éducation, a dirigé le déploiement de cette politique. Grâce à cette politique, l'accès à l'éducation préprimaire a considérablement augmenté - le taux brut de scolarisation est passé d'un peu plus de 60 % en 2005 à 117 % en 2016⁵ - et en 2017, il y avait plus de 14 400 garderies publiques et 8 000 garderies privés.⁶

Défis politiques

Avec des opportunités de maternelle considérablement élargies, le Ghana est maintenant aux prises avec la question de la qualité, un défi commun dans les systèmes à accès rapide. Au cœur de cette problématique de qualité se trouve la pratique pédagogique au niveau de la maternelle, qui repose largement sur des approches telles que la mémorisation par cœur, qui inhibent l'apprentissage et le développement, en particulier chez les plus jeunes enfants. Par exemple, un *Rapport de situation du gouvernement sur la maternelle* de 2012 confirmait

Réponses politiques

À la lumière des défis ci-dessus, le GES a publié son édition 2012 du *Programme d'amélioration de la qualité de l'éducation en maternelle au Ghana* (Plan opérationnel GES), un plan opérationnel quinquennal qui a renforcé la formation des enseignants en tant que priorité nationale.⁸ En partenariat avec la société civile, le gouvernement s'est concentré sur la formation

Le personnel de maternelle

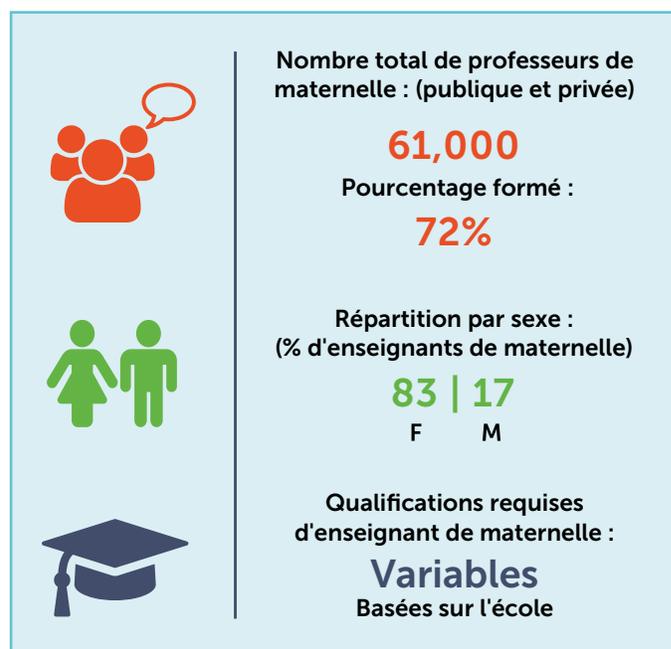
L'effectif de maternelle a considérablement augmenté parallèlement à l'augmentation du nombre d'inscriptions dans le préprimaire. En 2018, il y a près de 61 000 enseignants de maternelle,⁹ dont une majorité de femmes (83 %).¹⁰ Avec généralement un enseignant de maternelle par classe dans les écoles publiques, le ratio élèves / enseignant est de 30:1.¹¹ Les professeurs de maternelle font partie d'un écosystème scolaire plus vaste comprenant des professeurs principaux, des superviseurs de circuit et des coordinateurs de maternelle.¹²

- **Les chefs** d'établissement assument les fonctions de responsable de l'enseignement et s'acquittent principalement de tâches administratives et de supervision, telles que la supervision du développement de l'enseignement, la sélection et le suivi des enseignants et l'orientation des élèves.
- **Les superviseurs** de circuit sont des membres du personnel non enseignant qui jouent un rôle clé dans la supervision en visitant et en surveillant les écoles publiques et en fournissant des conseils sur les programmes de cours des enseignants et des responsables de l'enseignement.
- **Les coordinateurs** de maternelle représentent le GES et travaillent généralement au niveau du district pour contrôler la qualité de la maternelle.¹³

que bien que le programme de 2004 basé sur le jeu soit toujours en phase avec la recherche de pointe sur une pédagogie efficace de la maternelle, les enseignants n'adoptent pas et n'utilisent pas ces méthodologies dans leurs classes.⁷ L'un des principaux facteurs contribuant au désalignement entre le programme d'études et la pratique de l'enseignement est le manque de possibilités de formation pour les enseignants de maternelle qui facilitent la pratique d'approches basées sur le jeu.

des enseignants, du personnel éducatif de district et d'autres personnels concernés, ainsi que sur la sensibilisation des parents à l'importance d'un programme scolaire centré sur l'enfant et de services préprimaires de haute qualité grâce à une série d'initiatives, notamment le programme d'Enseignement transformationnel accéléré (FTTT).

Environ 72 % de ces enseignants de maternelle ont reçu une formation en éducation de la petite enfance.¹⁴ Malgré les tentatives du gouvernement pour soutenir les efforts de formation au cours des dernières années, environ 17 000 enseignants de maternelle de maternelles publiques et privées restent non formés selon les estimations du gouvernement.¹⁵



En ce qui concerne la rémunération, les réformes salariales de 2010 pour les employés du secteur public ont égalisé les salaires des enseignants ayant les

mêmes qualifications, de sorte que les enseignants de maternelle et ceux de l'éducation de base reçoivent le même salaire s'ils ont les mêmes qualifications.¹⁶

Formation et développement professionnel

Formation initiale : Il existe 40 facultés publiques d'enseignement qui proposent une formation initiale aux futurs enseignants. Le ministère de l'Éducation du Ghana tente actuellement d'harmoniser les cours pré-alables à l'emploi dans toutes les facultés d'enseignement et de développer des stages pour les étudiants par le biais de l'initiative Transformer l'enseignement, transformer l'apprentissage (T-TeL), qui se concentre spécifiquement sur la période de formation.¹⁷ Sept de ces facultés proposent un diplôme en éducation de la petite enfance (EPE)¹⁸ ce qui oblige les étudiants à passer deux ans d'études en faculté et une troisième année dans un stage scolaire en tant qu'élève-enseignant. On s'inquiète du fait que de nombreuses salles de classe, lieux de stages, n'utilisent pas la pédagogie décrite dans le programme national, ce qui peut compliquer la tâche d'offrir aux élèves des expériences d'enseignement utiles dans des écoles voisines.¹⁹

Formation continue : Le Conseil national de l'enseignement supervise l'enseignement et la formation en cours d'emploi pour renforcer les connaissances et les compétences du personnel de maternelle, principalement au moyen de deux modèles : sur la base de l'école et sur la base d'un groupe.²⁰ Dans le modèle basé sur les écoles, les enseignants d'une école donnée s'organisent pour combler les lacunes et les limitations de compétences observées, tandis que dans un modèle basé sur un groupe, les enseignants d'un certain nombre d'écoles se réunissent pour partager des idées sur les bonnes pratiques. Dans les deux modèles, les responsables de l'enseignement désignent des enseignants pour jouer le rôle de responsables de programme qui facilitent ces formations en collaboration avec d'autres membres du personnel.²¹ L'un des problèmes est que les programmes de formation en cours d'emploi existants n'intègrent pas les éléments de coaching, de mentorat et de réflexion reconnus comme étant bénéfiques pour les enseignants de maternelle.²²

Une approche prometteuse : Aligner les formations initiale et continue pour améliorer les compétences pratiques

Contexte

Afin de donner suite aux recommandations figurant dans le plan opérationnel du GES et aux difficultés liées au décalage entre le programme national et les pratiques d'enseignement de maternelle, le programme FTTC a été développé sous la forme d'un partenariat entre le GES, deux facultés des régions centrale et occidentale du Ghana et Sabre Education (une organisation à but non lucratif). Le but de cette initiative est d'améliorer les expériences des étudiants en formation durant l'année de placement dans les programmes de diplôme en éducation de la petite enfance et d'établir un réseau durable de classes modèles où des stages sont organisés pour les étudiants inscrits dans les facultés d'éducation.²³ Pour surmonter les obstacles à la mise en œuvre du programme d'enseignement centré sur l'enfant décrit dans le plan opérationnel du GES, le programme intègre l'accès à **1) une combinaison de formation initiale et continue, 2) d'encadrement et de mentorat en classe, et**

3) des ressources telles que des plans de cours et des outils d'évaluation pour les enseignants en exercice et les futurs enseignants.²⁴ Dans le cadre de la formation continue, les enseignants en exercice apprennent à soutenir, encourager et encadrer les futurs enseignants.²⁵ Les tuteurs des collègues et certains agents du GES exercent des fonctions de formation et d'encadrement, facilitant les ateliers de formation sur le FTTC et surveillant la pratique en classe des étudiants et des enseignants en exercice.²⁶ Ces éléments programmatiques se rejoignent dans les classes modèles de pratique du FTTC (CMP), où les futurs enseignants sont guidés dans l'application du programme par des enseignants en activité formés par le FTTC, des tuteurs des facultés et des agents du GES impliqués.²⁷

La figure 1 fournit un calendrier des politiques pertinentes et d'élaboration de l'approche de formation, tandis que la figure 2 détaille les éléments du programme et les domaines d'intervention.

Figure 1 : Calendrier de politique et d'approche de formation



Figure 2 : Composantes clés de l'approche FTTT



Mise en œuvre et mise à l'échelle du programme

Malgré quelques limitations et domaines d'apprentissage dans l'approche, le FTTC a réussi. Entre 2013 et 2017, dans le centre et l'ouest du Ghana, le programme a créé 124 CMP, dans lesquels l'assiduité des enseignants s'est considérablement améliorée, la fréquentation moyenne des enseignants dans les CMP étant passée de 49 % à 93 %. Les facteurs contribuant à cette augmentation incluent la motivation des enseignants par les réalisations de leurs élèves, le profil accru de mentor et la supervision accrue de GES.²⁸ Plus de 473 élèves enseignants ont participé au FTTC d'un an, avec 34 formateurs, 57 directeurs et 50 cadres du GES qui ont également reçu une formation sur le FTTC.^{29,30}

Résultats d'évaluation

De 2016 à 2017, des chercheurs d'Innovations for Poverty Action ont travaillé aux côtés de Saber Education et de GES pour mener une évaluation externe randomisée de l'approche FTTC. L'évaluation a révélé que le programme FTTC avait permis aux futurs enseignants de mieux connaître l'éducation et le développement de la petite enfance et d'améliorer la mise en œuvre du programme. Les enseignants de FTTC ont également signalé des niveaux plus élevés de motivation et un sentiment d'accomplissement personnel.³¹

Cependant, une fois placés en tant que nouveaux enseignants, le même groupe avait un niveau de

Les enquêtes ont révélé qu'à la fin de leur année de stage, la grande majorité des futurs enseignants dans les deux régions du projet étaient « confiants » quant à la mise en œuvre de la nouvelle pédagogie. En outre, les performances des enfants mesurées à l'aide du Dossier de réussite des élèves, un outil utilisé par les chefs d'établissement, les tuteurs de faculté et les enseignants en exercice pour mesurer l'évolution des résultats d'apprentissage des élèves de maternelle lorsque les méthodes d'enseignement sont centrées sur l'enfant, se sont également améliorées au cours de cette période.

satisfaction au travail moins élevé. En outre, les futurs enseignants ont eu des difficultés à mettre en œuvre ce qu'ils avaient appris pendant la formation initiale dans leurs nouvelles salles de classe à temps plein. Bien que les enseignants nouvellement qualifiés aient continué à mettre en œuvre les éléments clés du programme au cours de leur première année, l'ampleur des effets des programmes a diminué avec le temps. Cela souligne la nécessité d'une rationalisation plus efficace entre la formation initiale de maternelle et le soutien continu en service afin de prendre en compte de manière adéquate les réalités et les pressions sur le personnel.³²

Répliquer et renforcer l'approche FTTC

Les plans futurs pour le FTTC comprennent la mise à l'essai d'un soutien continu en cours d'emploi pour les enseignants nouvellement qualifiés formés par le FTTC et l'application de l'approche aux cinq autres facultés d'enseignement proposant le diplôme d'EPE. La composante de formation en cours d'emploi du FTTC a déjà été reproduite dans un format condensé via le programme de La qualité préscolaire pour le Ghana, qui a été introduit en 2015 pour résoudre certains des problèmes rencontrés dans l'approche FTTC, notamment la disparition progressive des effets durant l'année d'enseignement post-étudiant. Le programme se concentre principalement sur le renforcement des compétences et de la connaissance des enseignants sur les composantes du programme de formation de maternelle basées sur le jeu, par le biais d'une formation continue et d'un encadrement. Une formation continue de cinq jours et une formation de recyclage

quatre et huit mois plus tard ont déjà été proposées aux enseignants de maternelle et aux chefs d'établissement. Les enseignants de maternelle ont également bénéficié d'un soutien et d'un mentorat continus, et le programme a intégré des réunions de sensibilisation des parents afin de les familiariser avec les nouvelles méthodologies d'enseignement basées sur le jeu. Une évaluation d'impact a révélé que la formation et l'encadrement en cours des enseignants amélioraient l'utilisation par les enseignants de la pédagogie de maternelle basée sur le jeu spécifiée dans le programme national du pays, avec des effets positifs persistants un an après le début du programme. La formation a également amélioré la préparation à l'école des enfants pour toutes les mesures au cours de la première année, avec des impacts sur le développement socio-affectif persistants jusqu'à la suivante. Cependant, les efforts visant à impliquer les parents dans l'éducation

de leurs enfants étaient inefficaces, ce que les chercheurs ont supposé être le résultat du manque de confiance des parents dans la valeur des approches basées sur le jeu et du fait que les enseignants adaptaient les pratiques de la classe à la demande d'approches non basées sur le jeu.³³

Des éléments de FTTT ont également été intégrés dans les réformes de 2018 pour offrir un nouveau programme de diplômes aux enseignants candidats de la maternelle des années 1 à 3 (KG1-P3).³⁴

Réflexions sur la mise en œuvre : Facilitateurs et obstacles

La section suivante présente l'environnement propice au Ghana pour soutenir le personnel de la petite enfance et l'expérience d'appliquer une nouvelle approche pour soutenir ce personnel. Elle met en évidence les facteurs qui ont facilité l'introduction de nouveaux efforts de formation, ainsi que ceux qui ont créé des obstacles à la mise en œuvre.

Conditions habilitantes



- **Soutien soutenu à l'expansion des maternelles** - Depuis 2008, l'élargissement des possibilités offertes par le secteur de la maternelle est une priorité au Ghana. Il a été renforcé par l'ajout de ressources supplémentaires au système, de données sur les besoins et d'un plan stratégique. Cela a permis d'expérimenter des approches visant à renforcer la qualité des enseignants dans le système.
- **Infrastructure existante** - L'approche FTTT a permis l'approbation des enseignants et des leaders en partie parce qu'elle a utilisé l'infrastructure existante (par ex. les facultés d'éducation) et le personnel (par ex. les enseignants en exercice et les agents du GES) pour appliquer l'approche.
- **Efforts pour améliorer le statut de la profession enseignante** - S'il existe encore des obstacles à la garantie d'un soutien et de conditions de travail adéquats pour les enseignants, des efforts ont été déployés pour améliorer leur statut plus largement, notamment en réformant la structure des salaires. Ces efforts ont jeté les bases d'approches visant à améliorer les possibilités de formation initiale et continue.

Obstacles à la mise en œuvre



- **Forte prévalence d'enfants en dessous et au-dessus de l'âge dans les salles de classe de maternelle** - Il a été difficile pour les enseignants de maternelle de fournir un soutien adapté à leur âge, en particulier pour les enfants âgés de 4 à 5 ans. Cette question nécessite une attention politique spécifique allant au-delà du domaine du FTTT. Cependant, elle devrait être prise en compte lors de la conception des séances de formation, du curriculum et de l'évaluation des résultats pour l'enfant.
- **Une nouvelle approche pédagogique pour contrer des normes anciennes** - Le nouveau programme d'enseignement basé sur le jeu au Ghana diffère considérablement des méthodes traditionnelles de mémorisation par cœur et de discipline en classe utilisées depuis des générations. Cela a créé des tensions entre enseignants, leurs collègues et parents ainsi que des obstacles à l'intégration du programme national. Développer une compréhension commune d'une pédagogie efficace, en particulier dans les premières années de la vie d'un enfant, devrait être une priorité dans les programmes de formation.
- **Manque de capacité de formation** - Si les tuteurs des facultés peuvent être des formateurs d'enseignants efficaces, leur temps est assez limité en raison des réformes en cours et de leur déploiement. Engager davantage d'agents du GES pour la formation et de manière plus intensive pourrait renforcer la capacité de formation afin de toucher davantage d'enseignants de maternelle et préparer plus efficacement le transfert de la gestion du programme du personnel des ONG aux entités gouvernementales existantes.

Enseignements à tirer

Alors que les décideurs cherchent à aider le personnel de la petite enfance en améliorant la qualité des programmes préprimaires, voici les enseignements à tirer de l'expérience du Ghana.



La formation initiale devrait mettre fortement l'accent sur les possibilités de pratique. Grâce à des stages dans des classes de pratiques modèles au cours de la formation initiale, les futurs enseignants du Ghana sont en mesure de s'exercer à mettre en œuvre différentes approches, notamment des pédagogies basées sur le jeu. Les systèmes devraient envisager d'intégrer de telles opportunités dans les programmes de formation initiale, qui intègrent des outils pratiques, des conseils et des recommandations pour améliorer les interactions quotidiennes des enseignants de maternelle avec les enfants, de manière à favoriser l'assimilation des cours. Ces opportunités devraient également inclure des scénarios permettant aux enseignants de se familiariser avec les situations qu'ils risquent de rencontrer en classe (par ex. surpeuplement, assistance aux enfants ayant des besoins spéciaux), de sorte qu'ils ne les rencontrent pas pour la première fois quand ils terminent leur formation.



La formation initiale devrait toujours être alignée sur les méthodes de soutien continu, y compris la formation continue, le mentorat et le coaching. Après que l'évaluation de l'initiative FTTT a mis en évidence une disparition progressive des effets après l'année d'enseignement de l'élève, des efforts ont été déployés pour renforcer les connaissances et les compétences des enseignants grâce à la formation continue et au coaching. Ces types d'opportunités permettent de renforcer en permanence les programmes, les approches pédagogiques et les techniques d'enseignement que les stagiaires apprennent lors de la formation initiale. Les réformes politiques devraient simultanément renforcer la formation initiale et continue, car une orientation constante dans la salle de classe renforce la confiance des nouveaux enseignants et des futurs enseignants dans la mise en œuvre du curriculum en renforçant le contenu de la formation.



Tendre la main aux parties prenantes du préprimaire et les sensibiliser aux avantages des approches centrées sur l'enfant est essentiel pour un changement au niveau du système. De nouvelles pédagogies, telles que la méthodologie basée sur le jeu au Ghana, peuvent susciter l'opposition de parties prenantes telles que les parents, les directeurs et les administrateurs d'école, ce qui dissuadera les enseignants de maternelle d'appliquer de nouvelles techniques d'enseignement. La possibilité pour ces parties prenantes de mieux comprendre les avantages à long terme de la pédagogie basée sur le jeu par le biais de formations, de réunions de sensibilisation et de diffusion de la littérature peut aider à obtenir un soutien quotidien des enseignants ainsi qu'à des réformes plus larges de l'éducation précoce au niveau du système.

Notes de fin

- 1 Organisation internationale du travail. « Politique de protection et de développement de la petite enfance », 2004. http://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4_detail?p_lang=en&p_isn=88527&p_country=GHA&p_count=116.
- 2 Nous exprimons notre gratitude aux personnes suivantes qui ont offert des informations inestimables en tant qu'informateurs clés : Dominic Bond (Sabre Education), Jon Beaulieu (Sabre Education), Sharon Wolf (Université de Pennsylvanie) et les représentants du National Teaching Council (NtC) du Ghana, de la Conférence des directeurs d'école (PRinCOF) et du ministère de l'Éducation (MoE).
- 3 Sabre Charitable Trust. « Loi sur l'éducation de 2008 », 2008. <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/27454759dad378258494891ef2e0e1bd46d1b39d.pdf>.
- 4 Brown, Lalage. Maintien de l'éducation primaire universelle : Enseignements de l'Afrique du Commonwealth, 2009. <https://doi.org/10.14217/9781848590458-en>.
- 5 Banque mondiale. « Indicateurs WDI : Ghana, Scolarisation, préprimaire (% brut). » <http://databank.worldbank.org/data>.
- 6 Oxford Business Group. « Les indicateurs de l'éducation au Ghana à améliorer sous la nouvelle administration », n.d. <https://oxfordbusinessgroup.com/overview/live-and-learn-government-making-good-progress-its-promise-improve-access-and-outcomes-students>.
- 7 Wolf, Sharon, Edward Tsinigo, Jere Behrman, et J. Lawrence Aber. « Tester et développer des interventions axées sur l'offre et la demande pour améliorer la qualité de l'éducation dans les maternelles au Ghana. » Rapport intermédiaire sur le Fonds d'évaluation des impacts stratégiques de la Banque mondiale, mars 2017.
- 8 Ministère de l'Éducation du Ghana. « Budget-cadre des dépenses à moyen terme », 2018. <https://www.mofep.gov.gh/sites/default/files/pbb-estimates/2018/2018-PBB-MOE.pdf>.
- 9 Économie commerciale. « Ghana - Enseignants dans l'enseignement préprimaire, deux sexes », 2018. <https://tradingeconomics.com/ghana/teachers-in-pre-primary-education-both-sexes-number-wb-data.html>.
- 10 UNESCO Institute for Statistics. « Ghana : Pourcentage d'enseignantes par niveau d'enseignement. » UNESCO <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=178#>.
- 11 Économie commerciale. « Ghana - Ratio élèves / enseignant dans l'enseignement préprimaire (décompte de base) », 2018. <https://tradingeconomics.com/ghana/pupil-teacher-ratio-in-pre-primary-education-headcount-basis-wb-data.html>.
- 12 Sabre Charitable Trust. « Loi sur l'éducation de 2008 », 2008. <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/27454759dad378258494891ef2e0e1bd46d1b39d.pdf>.
- 13 Godwyll, Francis, William Larson et Doreen Ahwireng. « Défis des chefs d'établissement en tant que responsables pédagogiques : Une perspective ghanéenne. » Journal de l'éducation et des sciences humaines, 2013. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/210508> ; ministère de l'Éducation. « Programme visant à renforcer l'éducation de qualité en maternelle au Ghana », 2012. https://issuu.com/sabretom/docs/10_12_12_final_version_of_narrative_op.
- 14 Ministère de l'Éducation du Ghana. « Estimation du budget du cadre de dépenses à mi-parcours », 2018. <https://www.mofep.gov.gh/sites/default/files/pbb-estimates/2018/2018-PBB-MOE.pdf>.
- 15 Ministère de l'Éducation du Ghana. « Estimation du budget du cadre de dépenses à mi-parcours », 2018. <https://www.mofep.gov.gh/sites/default/files/pbb-estimates/2018/2018-PBB-MOE.pdf>.
- 16 Entrevue avec un informateur clé. Expert 1. (09/02/2018).
- 17 Ministère de l'Éducation du Ghana. « Qu'est-ce que T-Tel ? », 2018. <http://www.t-tel.org/>.
- 18 Wolf, Sharon. « Les effets de la formation initiale et du coaching sur la qualité de la maternelle et les résultats de l'apprentissage des élèves au Ghana ». Études d'évaluation de l'éducation, 2018, pp.112-123.
- 19 Sabre Charitable Trust. « Formation des enseignants transformationnelle accélérée : Résumé du projet », (n.d).
- 20 UNESCO. « Loi sur l'éducation de 2008 », UNESCO. Récupéré d'après <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/27454759dad378258494891ef2e0e1bd46d1b39d.pdf>.
- 21 Agence japonaise de coopération internationale. « Module 3 : INSEt basé sur l'école et sur le groupe », n.d. https://www.jica.go.jp/project/ghana/0604654/pdf/module_3_main_content.pdf.
- 22 Ministère de l'Éducation. « Programme de renforcement de la qualité de l'enseignement en maternelle au Ghana », 2012 https://issuu.com/sabretom/docs/10_12_12_final_version_of_narrative_op.
- 23 Programme du ministère de l'Éducation visant à renforcer la qualité de l'enseignement en maternelle au Ghana, résumé FTTC (2).
- 24 Programme du ministère de l'Éducation visant à renforcer la qualité de l'enseignement en maternelle au Ghana, résumé FTTC (2).
- 25 Programme du ministère de l'Éducation visant à renforcer la qualité de l'enseignement en maternelle au Ghana, résumé FTTC (2).
- 26 Wolf, Sharon. « Évaluation de la formation accélérée de formation des enseignants et de cours théoriques au Ghana : Améliorer la qualité de la maternelle grâce à la formation initiale des enseignants. » Registre AEA RCT, 2017. <https://www.socialscienceregistry.org/trials/2322>.

- 27 Wolf, Sharon. « Évaluation de la formation accélérée de formation des enseignants et de cours théoriques au Ghana : Améliorer la qualité de la maternelle grâce à la formation initiale des enseignants. » Registre AEA RCT, 2017. <https://www.socialscisearch.org/trials/2322>.
- 28 Entrevue avec un informateur clé. Expert 1. (09/02/2018).
- 29 Sabre Charitable Trust. « Formation des enseignants transformationnelle accélérée : Résumé du projet », (n.d).
- 30 « Développer et tester des interactions entre l'offre et la demande pour améliorer la qualité de l'éducation en maternelle au Ghana », 2017.
- 31 Wolf, Sharon. « Les effets de la formation initiale et du coaching sur la qualité de la maternelle et les résultats de l'apprentissage des élèves au Ghana ». Études d'évaluation de l'éducation, 2018, pp.112-123.
- 32 Wolf, Sharon. « Les effets de la formation initiale et du coaching sur la qualité de la maternelle et les résultats de l'apprentissage des élèves au Ghana ». Études d'évaluation de l'éducation, 2018, pp.112-123.
- 33 Wolf, Sharon, Jere R. Behram, J. Lawrence Aber et Edward Tsinigo. « Impact expérimental des interventions de 'qualité préscolaire pour le Ghana' sur le bien-être professionnel des enseignants, la qualité de la classe et la maturité scolaire des enfants. » Journal de recherche sur l'efficacité de l'éducation, 2018. https://www.researchgate.net/publication/326926271_Experimental_Impacts_of_the_'Quality_Preschool_for_Ghana'_Interventions_on_Teacher_Professional_Well-being_Classroom_Quality_and_Children's_School_Readiness; Informateur clé Entretien avec un expert en éducation préprimaire au Ghana.
- 34 Entrevue avec un informateur clé. Expert 1. (09/02/2018).

Rédacteurs : Maggie Gratz et Vidya Putcha, résultats pour le développement. Contributeurs au développement et à l'examen : Denise Bonsu, Kavita Hatipoglu, Michelle Neuman, Mark Roland.

EARLY CHILDHOOD WORKFORCE INITIATIVE

L'initiative du personnel de la petite enfance est un effort mondial et multisectoriel visant à mobiliser les pays et les partenaires internationaux pour soutenir et autonomiser ceux qui travaillent avec des familles et des enfants de moins de 8 ans. Cette initiative est menée conjointement par Results for Development (R4D) et l'Association internationale Step by Step (ISSA), et elle est appuyée par un consortium de bailleurs de fonds comprenant la Bernard van Leer Foundation, les Open Society Foundations et l'ELMA Foundation.

